

IRINA MACIUC

VALI ILIE, E.S. FRASINEANU, F.R.MOGONEA

C.M. BUNAIASU, F.MOGONEA M.A. STEFAN

**SOME POST-MODERN
EDUCATIONAL ASPECTS**

-AN ANTHOLOGY-

CRAIOVA

2011

CONTENTS¹

INTRODUCTION

1. THERE IS NO KNOWLEDGE WITHOUT TECHNOLOGY: LEARNING WITHIN TECHNOLOGY IN AND OUT OF SCHOOL AT ALL AGES

- 1.1. **Blended Learning and Basic Skills within Lifelong Learning²** (I. Maciuc)
- 1.2. **Assessing Learning Outcomes: Multiple European Perspectives on Assessment³** (I. Maciuc)
- 1.3. **Blended learning and self-regulated learning, key issues of adult education⁴** (I. Maciuc, M.A. Ștefan)
- 1.4. **Looking for Learning Values: The problem of value orientation within the educational process⁵** (Ilie Vali)

2. THE TEACHER AS MANAGER: IMPACT AND BENEFITS

- 2.1. **Framing of Teachers Education as Classroom Management and Partnership for Quality Teaching⁶** (I. Maciuc)
- 2.2. **Organizational culture references⁷** (Ilie Vali)
- 2.3. **The Management of Decentralization in Practice: a Local Training Program for the School Managers⁸** (I. Maciuc, E.S. Frăsineanu)

¹ Portions of this work were presented at symposiums and conferences (2004-2010).

² In: *Analele Universitatii din Craiova, Seria Psihologie - Pedagogie, An - VIII, 2009, no. 19 – 20, serie bilingva*, pp. 7-25.

³ *EDUCATIA PLUS*,

<http://www.uav.ro/en/conferences/isreie2010>http://www.uav.ro/files/isreie/Program_ISREIE_2010.pdf, p.

ISSN: 1842-077X, E-ISSN (online) 2068 – 1151, Vol VI (2010), No. 2, pp. 175-188.

⁴ in: *volum colectiv on-line, ISSN 2068-5106. International Conference on Adult Education*, <http://iec.psih.uaic.ro/ciea/>, pp. 42-50.

⁵ in: *International Conference PHOENIX – PHE Proceedings, Transilvania University of Braşov, September 23-25, 2010, Publisher Transilvania University of Braşov*, pp. 191-196.

⁶ in: *Innovations in Education and School Management: Acts of International Academic and Practical Conference, May 28-30, 2007, Vidin, Craiova: Universitaria Publishing House, Sofia: Balgarska Knijnita Publishing House*, p.117-129.

⁷ in: *Innovations in Education and School Management: Acts of International Academic and Practical Conference, May 28-30, 2007, Vidin, Craiova: Universitaria Publishing House, Sofia: Balgarska Knijnita Publishing House*, pp. 101-109.

⁸ stec.central.ucv.ro209.51.134.189/DOC/209.51.134.189/.../the_management_of_decentralization_in_practice_a_local_training_program_for_the_school_managers_maciuc_irina_10.docwww.pmpstudio.com/..../managementul_descentralizării_în_practică_un_program_local_de_instruire_pentru_managerii_școlari

3. HEALTHY LIVING STYLE IN E-LEARNING SOCIETY: QUALITY OF LIFE IS ENHANCED BY PROGRESS IN PHYSICAL EDUCATION

3.1. Determinants and consequences of sports and physical activities in adolescence: student teachers perceptions⁹ (I. Maciuc, F. Mogonea)

3.2. Physical education: purposes, possibilities, and position in the educational system¹⁰ (Ilie Vali)

3.3. Physical education against violence: involvement of emotional intelligence of the future teachers¹¹ (I. Maciuc, C.M. Bunaiașu)

4. GENDER DIFFERENCES IN EDUCATION NEED PARTICULAR ATTENTION: ISSUES AND CHALLENGES OF AN EDUCATIONAL DILEMA

4.1. The pedagogical roots of the problem (origins and history): J.L.Vives and women's education (I. Maciuc)

4.2. Considerations on the professional development of teachers and school managers in Oltenia: gender dimension (I. Maciuc, F. Mogonea)

5. PEDAGOGICAL IMAGOLGY, A DIMENSION OF EDUCATION IN A KNOWLEDGE BASED SOCIETY

5.1. Towards coherence between psycho-pedagogical representations and improved teacher professionalism¹² (I. Maciuc)

5.2. A Study of Pedagogic Imagology: After-school Activity – Between Representation and Clearness (F.R. Mogonea)

5.3. Education through theatre: Saving the place of the theatre in high/middle school¹³ (I. Maciuc)

⁹ in: *Revista Medicina Sportiva, Journal of Romanian Sport Medicine Society, Supplement 2-October 2009, supliment nr. 2/2009, pp.310-313.*

¹⁰ in: *Journal of Romanian Sport Medicine Society, Supplement 3-October 2010, pp. 505-508.*

¹¹ in: *Journal of Romanian Sport Medicine Society, Supplement 3-October 2010, pp.521-524*

¹² in: *Simpozionul Internațional Multidisciplinar "Universitaria SIMPRO. 2005", Editura Universitas, Petrosani*

¹³ in: *Sambrian-Toma, O.A. 2009. El Siglo de Oro antes y después de El Arte Nuevo, vol. Congresului organizat de Academia Romana, Universitatea din Craiova, Universidad de Navarra, Craiova, mai 2009 (Reflexiones sobre la comedia) Congreso Internacional «El Siglo de Oro antes y después de El Arte Nuevo de Lope: nuevos enfoques desde una perspectiva multidisciplinaria», coorganizado por la Academia Rumana, la Universidad de Craiova, el GRISO-Universidad de Navarra y patrocinado por el Instituto Cervantes de Bucarest, Craiova (Rumanía), 7-9 de mayo, pp.112-121; http://www.unav.es/griso/docs/coloquios/pasados/Craiova_2009/Craiova_2009_programa.html*

INTRODUCTION

We explore the new challenges for Teacher Professionalism through the analysis of the relationship between psycho-pedagogical representations and the improvement of the quality of teacher education. There is a contribution with local actors and thematic priorities. In our opinion, continuous education of teachers is one fundamental objective of education and training. We think that today there is an ample reform based on expertise. This work offers new educational ways to ensure Romanian transition from an industrial society to a knowledge based society. The work includes papers presented as part of scientific manifestations (symposia and conferences, 2004-2010). The authors evoke the topic of professional identity, teacher perceptions and attitudes towards the new profile of the teaching profession in the context of European Integration. Our research results show the influence of educational reforms and enable us to account for a central and peripheral transformation of the social representation as 'post-modern education', 'Educational Paradigm', 'Learning – Centred Education', 'good teacher', 'good training system', 'professional identity development', 'gender differences in education', 'post modern teacher', 'school after school' etc. The procedure used to study the teachers and future teacher opinions was participant observation, focus group, case study, and semi-directive interviews. Critical thinking is the axis in our interpretations.

Consistent with previous studies carried out in other East European countries, Romanian Teacher believes that the future is 'good' for all European teachers and students. Specific expectancies are optimistic.

We believe that the situational contexts construct specific representations, symbols and images. The present papers and our studies highlight some changes of certain socio-pedagogical reality and give us the opportunity to analyze the problem of professional development of teachers in a changed and complex society.

Rezumatul lucrării
„CATEVA ASPECTE ALE EDUCATIEI POSTMODERNE”

Lucrarea explorează provocările asociate unui nou profesionalism al cadrului didactic. Analiza noastră încearcă să descopere relații între reprezentări psiho-pedagogice actuale, determinate în buna parte de specialiștii domeniului, de cei care „dau tonul” (cei care imprimă direcții de îmbunătățire a calității formării cadrelor didactice) și realitatea educației. Pendulam astfel între imagine/reprezentare și concretitudine educațională.

Noi credem că astăzi este cu adevărat nevoie de o reformă amplă bazată pe expertiză, iar *corifeii* didacticii postmoderne se întrec în a oferi noi modalități de a asigura o tranziție de la o societate industrială la o societate bazată pe cunoaștere, influențând decisiv percepțiile și atitudinile față de noul profil de predare și față de profesiunea didactică în contextul integrării europene.

În epoca postmodernă, educația este *globală, integrată, personalizată, bazată pe experiența directă și reflecție*. Noi credem că în noile contexte situaționale se pot construi reprezentări, simboluri și imagini specifice. Studiile noastre scot în evidență unele modificări ale realității socio-pedagogice și ne dau posibilitatea de a analiza problemele de dezvoltare profesională a cadrelor didactice într-o societate complexă, pe linii de evoluție impuse de reperele educației postmoderne.

În sinteză, am arătat în această lucrare următoarele:

1. Educația formală tinde să devină informală, iar noile tehnologii informaționale și comunicative sprijină în mod decisiv învățarea la orice vârstă și în orice loc

- Concentrându-ne pe învățare și mai puțin pe predare în școli și universități sprijinim în fapt acest proces;
- Evaluarea ar trebui să tintească rezultatele învățării, există mai multe perspective europene cu privire la evaluarea competențelor, în primul rând, chiar dacă ele s-au format în afara cadrului instituțional, formal;
- *Blended Learning* și învățarea autodirijată devin aspecte cheie ale educației adulților, dar și a educației tinerilor;
- Educația pentru valori este un cadru al învățării.

2. Profesorul este un manager al situațiilor de învățare/instruire : Avem nevoie de competențe profesionale pentru profesori și manageri școlari

- Încadrarea formării cadrelor didactice ca management al clasei și parteneriatul pentru un învățământ de calitate sunt asociate și definitorii pentru noua realitate educațională;
- Cultura organizațională are nevoie de repere și perspective;
- Managementul descentralizării în practică impune programe de instruire locale/nationale/internationale pentru directorii de școli.

3. Exercițiul fizic este o șansă, adesea uitată, pentru o viață sănătoasă

- Educația fizică are scopuri, posibilități, o poziție permanentă în sistemul educațional;
- Există determinanți actuali și consecințe ale practicării sportului, iar activitatea fizică devine obligatorie în era Internetului;
- Educație fizică trebuie integrată luptei împotriva violenței școlare, iar implicarea inteligenței emoționale a viitorilor profesori ar putea fi o soluție.

4. Diferențele de gen reprezintă una dintre problemele importante în educație și formare

- Rădăcinile pedagogice ale problemei: J.L.Vives și educația femeilor;
- Considerații cu privire la dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și a directorilor de școli în Oltenia: dimensiunea de gen.

5. Imaginarul pedagogic devine o dimensiune a educației în societatea bazată pe cunoaștere

- Tintim coerența între reprezentările psiho-pedagogice și profesionalismul îmbunătățit al profesorului ;
- Analizăm *Scoala după școală* între reprezentare și realitate în România începutului de secol;
- Considerăm educația prin teatru o modalitate de a dezvolta personalitatea, de a exprima și cultiva reprezentări actualizate ale educației postmoderne.