

INTRODUCERE

Prezenta lucrare reflectă atingerea unui punct în spirala re-scrierii principalelor probleme ale pedagogiei de astăzi, văzută în același timp, în tripla postură: de știință, tehnologie și artă a educației, conceperii și realizării curriculumului școlar.

Actuala variantă reprezintă o revizuire și o adaptare a abordării problematicii de bază, în conformitate cu:

- noua programă de pregătire pedagogică inițială a viitoarelor cadre didactice (profesori, institutori), prin Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic;
- câștigurile metodologice, curriculare obținute în verificarea formei inițiale a lucrării, multiplicată prin Reprografia Universității, sub denumirea de "Curs de pedagogie școlară" (2000, 2001);
- ecourile avute pe piața cărții de pedagogie, prin publicarea unor titluri independente (Eficiența instruirii, 1998, EDP, București; Pedagogia-știința integrativă a educației, 1999, Polirom, Iași și Educația cognitivă. Fundamentare. Metodologie, 2002, Polirom, Iași);
- încercarea de stabilire a unității conceptuale, metodologice între curs și seminarii între teorie și aspectul aplicativ (puternic imprimat în toate activitățile).

Pentru acest motiv, apar ca autori cei trei realizatori (titularul de curs și asistenții săi) efectivi ai acestei abordări a pregătirii pedagogice a studenților de la unele facultăți (Matematică, Informatică, Teologie, Litere, Fizică, Modul postuniversitar, Colegiul de Institutori).

În afara acestui aspect, dorim ca lucrarea, prin sugestiile aplicative oferite, itemii de autoevaluare, să devină un instrument operativ: să ofere informații de bază, analize și sinteze, modele de învățare, deschideri interpretative și practice să valorifice experiența cognitivă și acțională, proiectivă, să pregătească afirmarea capacităților și competențelor profesionale specifice ale viitorilor profesori, institutori.

iunie, 2003

Autoarele