

UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
Facultatea de Litere
Pedagogia învățământului primar și preșcolar
Anul universitar: 2015-2016
Anul II, Semestrul I

FIȘA DISCIPLINEI
Metodica predării aritmeticii

ARGUMENT

Programa propusă, fundamentată pe o concepție curriculară bine documentată, urmărește formarea teoretică și practică a studenților pentru învățământul primar, priviți în calitate de manageri ai clasei de elevi, la disciplina *Metodica predării aritmeticii*. Conceperea programei și conținuturile propuse, strategiile de instruire și modalitățile de evaluare sunt elaborate în conformitate cu toate cerințele actuale și cu statutul și evoluția disciplinei.

Programa se adresează studenților din **anul II, semestrul I** de la **Facultatea de Litere - Pedagogia învățământului primar și preșcolar**.

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2 Facultatea / Departamentul	Litere
1.3 Domeniul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar.
1.4 Ciclul de studii	Licență
1.5 Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar.

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metodica predării aritmeticii						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Popescu Marcela						
2.3 Titularul activităților de aplicații	Conf. dr. Popescu Marcela						
2.4 Anul de studii	II	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E-4credite	2.7 Regimul disciplinei	OB/C

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40

Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	24
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	28
Tutoriat	0
Examinări	2
Alte activități	0
3.7 Total ore studiu individual	94
3.8 Total ore pe semestru	150
3.9 Numărul de credite	6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului	

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1) Inșușirea și aplicarea/implementarea corectă, rapidă și adecvată a metodelor generale(fundamentale) și particulare(speciale) în probleme (atât în probleme tipice, cât și în probleme non-tipice sau non-standard) în lecțiile de aritmetică .
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3 Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată, atât în limba română, cât și într-o limbă de circulație internațională

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Dobândirea de către studenți a unor cunoștințe matematice și didactice necesare la aplicarea/implementarea corectă, rapidă și adecvată a metodelor generale(fundamentale) și particulare(speciale) atât în probleme tipice, cât și în problemele non-tipice sau non-standard, în lecțiile de aritmetică .
---------------------------------------	---

7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Prezentarea metodelor generale(fundamentale) și particulare(speciale) de rezolvare a problemelor tipice, cât și a celor non-tipice sau non-standard, însușirea și exersarea acestora în vederea aplicării lor în probleme și contexte cât mai variate și mai complexe.
---------------------------	--

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Metoda sintezei. Metoda analizei. Metoda analitico-sintetică.	Prelegere. Conversație euristică. Problematizare	2 ore
2. Metoda grafică sau figurativă.	Prelegere. Conversație euristică. Problematizare	2 ore
3. Metoda reducerii la absurd. Metoda falsei ipoteze	Prelegere. Conversație euristică. Problematizare	2 ore
4. Metoda reducerii la unitate. Metoda aducerii la același termen de comparație.	Prelegere. Conversație euristică. Problematizare	2 ore
5. Metoda mersului invers.	Prelegere. Conversație euristică. Problematizare	2 ore
6. Metoda rezultatelor intermediare.	Prelegere. Conversație euristică. Problematizare	2 ore
7. Probleme de împărțire a unui număr în părți direct și invers proporționale. Probleme de aflare a două numere când se cunosc suma și diferența lor; suma sau diferența și raportul lor.	Prelegere. Conversație euristică. Problematizare	2 ore
8. Regula de trei simplă. Regula de trei compusă.	Prelegere. Conversație euristică. Problematizare	2 ore
9. Probleme cu procente, promile, dobânzi. Probleme de amestec și aliaj.	Prelegere. Conversație euristică. Problematizare	2 ore
10. Probleme de mișcare.	Prelegere. Conversație euristică. Problematizare	2 ore
11. Probleme ce se rezolvă utilizând principiul cutiei.	Prelegere. Conversație euristică. Problematizare	2 ore
12. Metoda algebrică.	Prelegere. Conversație euristică. Problematizare	2 ore
13. Probleme de medii.	Prelegere. Conversație euristică. Problematizare	2 ore
14. Probleme non-standard.	Prelegere. Conversație euristică. Problematizare	2 ore
Bibliografie 1. M. Popescu, P. Popescu, N. Toporan, <i>Didactica Matematică</i> , Ed. Reprograph, Craiova, 2006 2. M. Popescu, P. Popescu, N. Toporan, <i>Mulțimi. Relații</i> , Ed. Reprograph, Craiova, 2002 3. M. Popescu, P. Popescu, N. Toporan, <i>Numere naturale</i> , Ed. Reprograph, Craiova, 2003 4. Iosifescu, Ș. (coord.). (2001). <i>Managementul educațional pentru instituțiile de învățământ</i> . București, Ministerul Educației și Cercetării, Institutul de Științe ale Educației, Proiectul de Reformă a Învățământului Preuniversitar 5. Joița, E. (2000). <i>Management educațional. Profesorul – manager: roluri și metodologie</i> . Iași: Editura Polirom Maciuc, I. (2007). <i>Management educațional. Formarea competenței manageriale a profesorului</i> . Craiova: Editura Sitech 6. Zlate, M. (2004). <i>Leadership și management</i> . Iași: Editura Polirom		
8.2 Seminar/Laborator	Metode de predare	Observații

1. Metoda sintezei. Metoda analizei. Metoda analitico-sintetică.	Exercițiul. Lucrul cu manualul Discuția dirijată. Problematizarea	1 oră
2. Metoda grafică sau figurativă.	Exercițiul. Lucrul cu manualul Discuția dirijată. Problematizarea	1 oră
3. Metoda reducerii la absurd. Metoda falsei ipoteze	Exercițiul. Lucrul cu manualul Discuția dirijată. Problematizarea	1 oră
4. Metoda reducerii la unitate. Metoda aducerii la același termen de comparație.	Exercițiul. Lucrul cu manualul Discuția dirijată. Problematizarea	1 oră
5. Metoda mersului invers.	Exercițiul. Lucrul cu manualul Discuția dirijată. Problematizarea	1 oră
6. Metoda rezultatelor intermediare.	Exercițiul. Lucrul cu manualul Discuția dirijată. Problematizarea	1 oră
7. Probleme de împărțire a unui număr în părți direct și invers proporționale. Probleme de aflare a două numere când se cunosc suma și diferența lor; suma sau diferența și raportul lor.	Exercițiul. Lucrul cu manualul Discuția dirijată. Problematizarea	1 oră
8. Regula de trei simplă. Regula de trei compusă.	Exercițiul. Lucrul cu manualul Discuția dirijată. Problematizarea	1 oră
9. Probleme cu procente, promile, dobânzi. Probleme de amestec și aliaj.	Exercițiul. Lucrul cu manualul Discuția dirijată. Problematizarea	1 oră
10. Probleme de mișcare.	Exercițiul. Lucrul cu manualul Discuția dirijată. Problematizarea	1 oră
11. Probleme ce se rezolvă utilizând principiul cutiei.	Exercițiul. Lucrul cu manualul Discuția dirijată. Problematizarea	1 oră
12. Metoda algebrică.	Exercițiul. Lucrul cu manualul Discuția dirijată. Problematizarea	1 oră
13. Probleme de medii.	Exercițiul. Lucrul cu manualul Discuția dirijată. Problematizarea	1 oră
14. Probleme non-standard.	Exercițiul. Lucrul cu manualul Discuția dirijată. Problematizarea	1 oră
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. M. Popescu, P. Popescu, N. Toporan, <i>Didactica Matematică</i>, Ed. Reprograph, Craiova, 2006 2. M. Popescu, P. Popescu, N. Toporan, <i>Mulțimi. Relații</i>, Ed. Reprograph, Craiova, 2002 3. M. Popescu, P. Popescu, N. Toporan, <i>Numere naturale</i>, Ed. Reprograph, Craiova, 2003 4. Iosifescu, Ș. (coord.). (2001). <i>Managementul educațional pentru instituțiile de învățământ</i>. București, Ministerul Educației și Cercetării, Institutul de Științe ale Educației, Proiectul de Reformă a Învățământului Preuniversitar 5. Joița, E. (2000). <i>Management educațional. Profesorul – manager: roluri și metodologie</i>. Iași: Editura Polirom Maciuc, I. (2007). <i>Management educațional. Formarea competenței manageriale a profesorului</i>. Craiova: Editura Sitech 6. Zlate, M. (2004). <i>Leadership și management</i>. Iași: Editura Polirom 7. Manualele școlare 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina posedă un status epistemologic aparte, cu profunde valențe inter- și transdisciplinare
- Prin însușirea conceptelor teoretico-metodologice specifice aritmeticii și abordarea aspectelor practice studenții dobândesc un bagaj de cunoștințe consistent, în concordanță cu competențele parțiale cerute pentru ocupațiile posibile prevăzute în grila de licență. Se urmărește deci formarea teoretică și practică a studenților pentru învățământul primar, priviți în calitate de manageri ai clasei de elevi.

10. Evaluare

La stabilirea notei finale se iau în considerare	Ponderea exprimată în % [total = 100%]
10.1 Media notelor acordate la seminar / lucrări practice	20%
10.2 Notele obținute la testele periodice sau parțiale	20%
10.3 Nota acordată pentru frecvența și conduita la activități	10%
10.4 Notele acordate pentru proiecte, teme de casă, referate, studii de caz	
10.5 Notele acordate pentru participarea la cercuri științifice și/sau la concursuri profesionale	
10.6 Alte note	
10.7 Nota acordată la examinarea finală	50%
Descrieți modalitatea practică de evaluare finală: E-examen scris (aspectele teoretice predate descrise și aplicate în exerciții și probleme)	
Cerințe minime de promovare (pentru nota 5): Cunoașterea metodei necesare în rezolvarea exercițiului/problemei și efectuarea primului pas spre rezolvare.	Cerințe maxime de promovare (pentru nota 10): Cunoașterea metodei necesare în rezolvarea exercițiului/problemei și efectuarea tuturor pașilor necesari finalizării rezolvării.

Data completării

Semnătura titularului de cur

Semnătura titularului de aplicații

29.09.2015

.....

.....

.....

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

30.09.2014

.....