

RAPORT

asupra activit[ă]ii de auditare a programelor de studii postuniversitare - anul academic 2004-2005, semestrul I -

1. NECESITATEA

Reuniunea de la Praga a mini]trilor educa]iei din \[rile europene din mai 2001, Documentele adoptate la înt`lnirea universit[ă]ilor europene de la Salamanca (aprilie 2001), Declara]ia de la Bologna semnat[ă] în iunie 1999, precedat[ă] de Declara]ia de la Sorbona din mai 1998, Conferin]a Mini]trilor Educa]iei din Europa de la Berlin din octombrie 2003 au realizat]i statuat explicit problemele de fond ale înv[ă]m`ntului universitar, viz`nd realizarea spa]iului european al înv[ă]m`ntului superior. Ca semnatar[ă] a acestor declara]ii]i documente, Rom`nia este interesat[ă] în implementarea politicilor europene în domeniu, în compatibilizarea sistemului de înv[ă]m`nt superior rom`nesc cu cel european. De altfel, în Documentul de pozi]ie al Rom`niei, la capitolul 18 privind introducerea Acquis-ului comunitar se prevede adoptarea deplin[ă] a legisla]iei]i directivelor din domeniul educa]iei, ceea ce demonstreaz[ă] dorin]a \[rii noastre de a se integra perfect în spa]iul european al educa]iei academice]i de a lua parte activ la construc]ia acestuia.

Strategia na]ional[ă] a înv[ă]m`ntului superior rom`nesc în perioada 2004-2010 (www.edu.ro) prevede explicit:

“Cre]terea responsabilit[ă]ii conducerii universit[ă]ilor în deciziile luate la nivelul institu]iilor respective. Rectorii trebuie s[ă]]i asume efectiv r[ă]spunderea pentru modul în care gestioneaz[ă] o institu]ie de înv[ă]m`nt superior, iar în cazul unor abateri grave s[ă] cunoasc[ă] repercusiunile la care se expun. Consolidarea autonomiei implic[ă] precau]ii în adoptarea unor atitudini tran]ante în situa]ii discutabile. Asumarea responsabilit[ă]ii nu are doar caracter declarativ, ci]i implica]ii concrete asupra celui care adoptat o decizie gre]it[ă], cu efecte nedorite pentru institu]ia respectiv[ă] sau pentru sistemul de înv[ă]m`nt superior în totalitatea sa.”

“Instituirea evalu[ă]rii interne]i externe, ca instrument în atingerea unei noi calit[ă]i. Autoevaluarea la nivelul universit[ă]ilor trebuie instituit[ă] ca obligatorie în fiecare an sau la doi ani o dat[ă]. În procesul de autoevaluare, studen]ii trebuie s[ă] aibe o pondere cuprins[ă] între 30-50%. Se va institui obligatoriu]i evaluarea extern[ă] efectuat[ă] de MEC, CNEAA, de alte institu]ii specializate din \ar[ă] sau de peste hotare. Se vor c[ă]uta modalit[ă]i concrete pentru o evaluare permanent[ă] a universit[ă]ilor, în baza c[ă]reia se va putea face]i o ierarhie a performan]elor în calitatea procesului didactic]i de cercetare.”

“Corelarea schimbărilor din sistemul de învățământ superior la triada: tradiții-realitate social-economic și culturală. Se puntează următoarele direcții de acțiune:

- flexibilitatea curriculum-ului, prin adaptarea permanentă la input-urile care sosesc din mediul universitar și extra-universitar;
- stimularea gândirii studentului și mai puțin a capacității acestuia de conținere a informației;
- promovarea unui nou management al calității în procesul de învățământ superior;
- accentuarea rolului învățământului postuniversitar în sistemul de învățământ superior;
- asocierea universităților, asocierea acestora cu alte instituții și întreprinderi pentru realizarea unor obiective comune.”

2. PRINCIPII

- ✍ Programarea generală a acțiunilor de audit se realizează la nivelul universității, după consultarea facultăților.
- ✍ Programarea punctuală, la nivelul facultăților/departamentelor, a acțiunilor de audit se realizează de către echipa de audit.
- ✍ Echipa de audit este formată din reprezentantul facultății auditate (auditor 1) și din reprezentantul altei facultăți (auditor 2).
- ✍ Se vor evalua toate programele de studii postuniversitare.
- ✍ Fișa de auditare se completează imediat după încheierea acțiunii și va fi semnată de către ambii auditori.
- ✍ Echipa de auditare nu va imixtiona în activitățile respectivului program de studiu, având doar un rol constatativ.
- ✍ Pe tot parcursul auditării se va adopta o conduită academică și colegială, insistându-se asupra faptului că acest gen de acțiune nu reprezintă un control și că scopul principal al acesteia este reprezentat de surprinderea realităților din universitate.
- ✍ Informațiile cuprinse în fișele de audit sunt accesibile numai conducerii facultății/universității.
- ✍ Rezultatele finale ale acțiunilor de auditare, la nivel de facultate/universitate vor fi făcute publice.

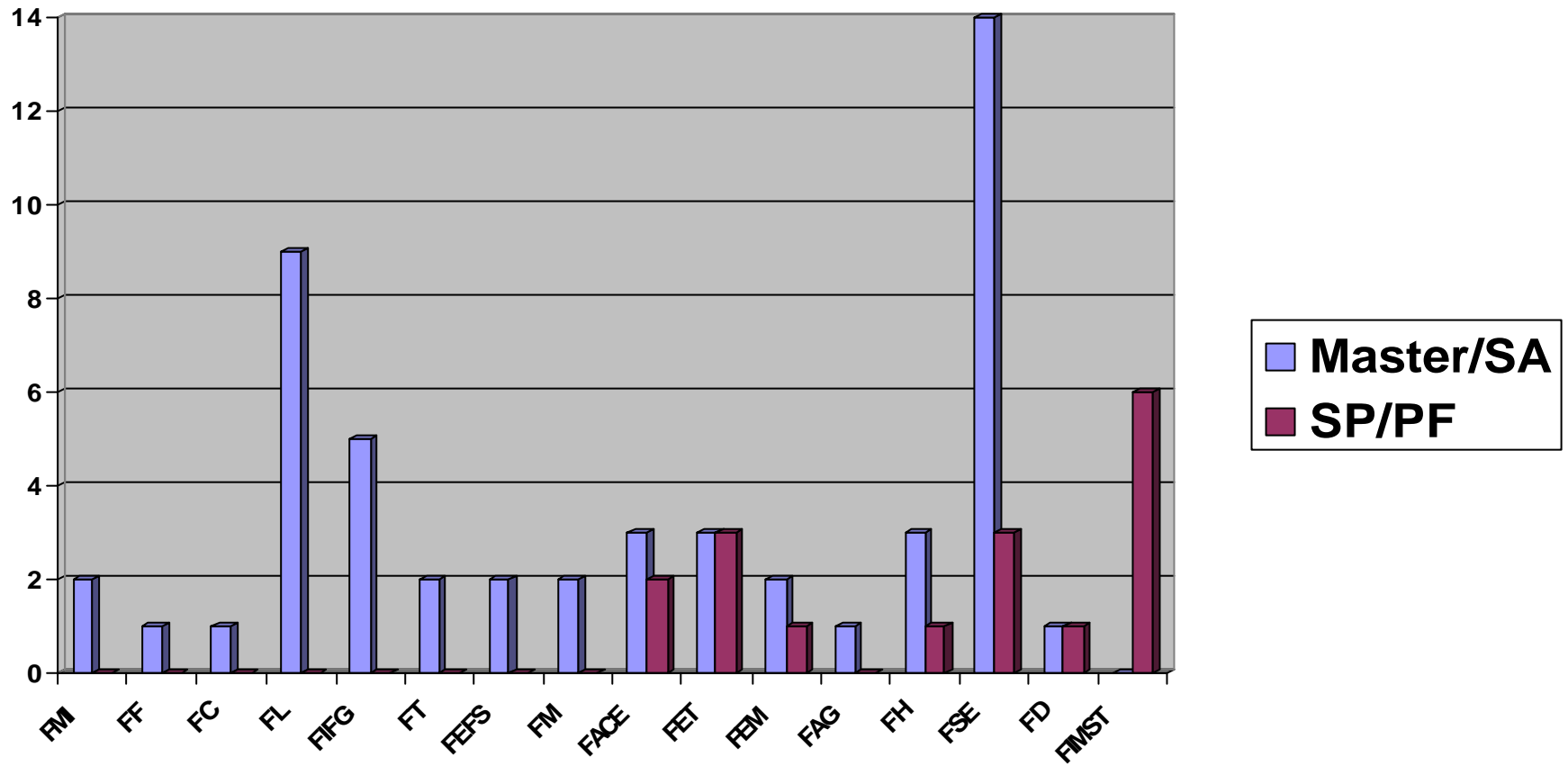
3. INDICATORI SINTETICI

- ✍ Existența documentației primare necesare (avize de la organismele abilitate, plan de învățământ, stat de funcțiuni etc.)

- ✍ Respectarea prevederilor legale cu privire la desfășurarea activităților specifice.
- ✍ Măsurarea formării de studiu.
- ✍ Respectarea programului orar.
- ✍ Numărul de studenți bugetari/cu taxă.
- ✍ Analiza capacității de (auto)finanțare a programului.
- ✍ Direcții multiple de orientare a cheltuielilor.
- ✍ Analiza gradului de deschidere a programului către piața muncii.
- ✍ Gradul de implicare a unor alte instituții (academice sau cu alte competențe).
- ✍ Analiza gradului de internaționalizare a programului.

4. PLANIFICAREA

Facultatea	Auditat de
Facultatea de Matematică-Informatică	Facultatea de Automatizări, Calculatoare și Electronică
Facultatea de Fizică	Facultatea de Agricultură
Facultatea de Chimie	Facultatea de Horticultură
Facultatea de Litere	Facultatea de Teologie Departamentul de Managementul Calității
Facultatea de Istorie, Filosofie, Geografie	Facultatea de Drept
Facultatea de Teologie	Facultatea de Matematică-Informatică
Facultatea de Educație Fizică și Sport	Facultatea de Fizică
Facultatea de Mecanică	Facultatea de Chimie
Facultatea de Automatizări, Calculatoare și Electronică	Facultatea de Litere
Facultatea de Electrotehnică	Facultatea de Științe Economice
Facultatea de Electromecanică	Facultatea de Istorie, Filosofie, Geografie
Facultatea de Agricultură	Facultatea de Educație Fizică și Sport
Facultatea de Horticultură	Facultatea de Mecanică
Facultatea de Științe Economice	Facultatea de Electromecanică Departamentul de Managementul Calității
Facultatea de Drept	Facultatea de Electrotehnică
Facultatea de IMST Dr. Tr. Severin	Departamentul de Managementul Calității



Num[rul programele de studiu evaluate

5. CONSTATĂRI ȘI RECOMANDĂRI

a. Aviz CNEAA sau MEC

Facultatea	Aprecieri
Facultatea de Matematic[- Informatic]	5
Facultatea de Fizic	5
Facultatea de Chimie	5
Facultatea de Litere	5
Facultatea de Istorie, Filosofie, Geografie	5
Facultatea de Teologie	5
Facultatea de Educație Fizică și Sport	5
Facultatea de Mecanic	5
Facultatea de Automatizări, Calculatoare și Electronic	5
Facultatea de Electrotehnic	5
Facultatea de Electromecanic	5
Facultatea de Agricultură	5
Facultatea de Horticultură	5
Facultatea de Științe Economice	5
Facultatea de Drept	5
Facultatea de IMST Dr. Tr. Severin	5

Toate facultățile au avizele de funcționare necesare pentru programele de studii postuniversitare.

Pentru avizele obținute prin MEC, se recomandă pregătirea dosarelor de autoevaluare pentru aviz CNEAA. Acest lucru este necesar deoarece legislația în vigoare nu este suficient de clară și este bine să se constituie o marjă de plus legislativ.

Programele de studii postuniversitare de specializare și/sau perfecționare nu au fost auditate în totalitate, ci doar sporadic.

b. Planuri de îmbunătățire avizate

Facultatea	Aprecieri
Facultatea de Matematic[- Informatic]	5
Facultatea de Fizic	5
Facultatea de Chimie	5
Facultatea de Litere	5
Facultatea de Istorie, Filosofie, Geografie	5
Facultatea de Teologie	5

Facultatea de Educație Fizică și Sport	5
Facultatea de Mecanică	5
Facultatea de Automatizări, Calculatoare și Electronică	5
Facultatea de Electrotehnică	5
Facultatea de Electromecanică	5
Facultatea de Agricultură	5
Facultatea de Horticultură	5
Facultatea de Științe Economice	4
Facultatea de Drept	5
Facultatea de IMST Dr. Tr. Severin	5

Majoritatea programelor de studii postuniversitare au planurile de învățământ avizate. Deși ideea încetățenită este aceea că aceste planuri de învățământ nu mai trebuie avizate, se sugerează ca acolo unde se demarează programe noi să se acționeze în acest sens (al avizării planurilor de învățământ).

c. Programe analitice avizate

Facultatea	Aprecieri
Facultatea de Matematică-Informatică	5
Facultatea de Fizică	5
Facultatea de Chimie	5
Facultatea de Litere	5
Facultatea de Istorie, Filosofie, Geografie	5
Facultatea de Teologie	5
Facultatea de Educație Fizică și Sport	4
Facultatea de Mecanică	5
Facultatea de Automatizări, Calculatoare și Electronică	5
Facultatea de Electrotehnică	5
Facultatea de Electromecanică	5
Facultatea de Agricultură	5
Facultatea de Horticultură	5
Facultatea de Științe Economice	4
Facultatea de Drept	5
Facultatea de IMST Dr. Tr. Severin	5

Toate programele de studii postuniversitare la nivel Master/SA au atașate programele analitice corespunzătoare. Nu aceeași este situația la nivelul programelor de studii postuniversitare de specializare/perfecționare.

d. Lista cadrelor didactice de predare/state de funcțiuni

Facultatea	Aprecieri
Facultatea de Matematic[- Informatic]	5
Facultatea de Fizic	5
Facultatea de Chimie	5
Facultatea de Litere	5
Facultatea de Istorie, Filosofie, Geografie	5
Facultatea de Teologie	5
Facultatea de Educație Fizic[]i Sport	5
Facultatea de Mecanic	5
Facultatea de Automatiz[ri, Calculatoare]i Electronic	5
Facultatea de Electrotehnic	5
Facultatea de Electromecanic	5
Facultatea de Agricultur	5
Facultatea de Horticultur	5
Facultatea de Științe Economice	4
Facultatea de Drept	5
Facultatea de IMST Dr. Tr. Severin	5

Cu mici excepții, toate cadrele didactice de predare au gradul didactic de conferențiar sau profesor universitar. Se recomandă evitarea situațiilor în care un lector/șef de lucrări are normă de predare la acest nivel de studiu.

e. Afișarea orarului

Facultatea	Aprecieri
Facultatea de Matematic[- Informatic]	5
Facultatea de Fizic	5
Facultatea de Chimie	5
Facultatea de Litere	5
Facultatea de Istorie, Filosofie, Geografie	5
Facultatea de Teologie	5
Facultatea de Educație Fizic[]i Sport	5
Facultatea de Mecanic	5
Facultatea de Automatiz[ri, Calculatoare]i Electronic	5
Facultatea de Electrotehnic	5
Facultatea de Electromecanic	5
Facultatea de Agricultur	5
Facultatea de Horticultur	5

Facultatea de Științe Economice	5
Facultatea de Drept	5
Facultatea de IMST Dr. Tr. Severin	5

Toate facultățile au programele orare afișate.

f. Mărimea formărilor de studiu

Facultatea	Aprecieri
Facultatea de Matematică-Informatică	5
Facultatea de Fizică	4
Facultatea de Chimie	4
Facultatea de Litere	4
Facultatea de Istorie, Filosofie, Geografie	5
Facultatea de Teologie	5
Facultatea de Educație Fizică și Sport	5
Facultatea de Mecanică	5
Facultatea de Automatizări, Calculatoare și Electronică	4
Facultatea de Electrotehnică	3
Facultatea de Electromecanică	5
Facultatea de Agricultură	5
Facultatea de Horticultură	5
Facultatea de Științe Economice	3
Facultatea de Drept	4
Facultatea de IMST Dr. Tr. Severin	5

La unele facultăți se țin formări de studiu de dimensiuni foarte restrânse (Litere, Fizică, Chimie), la altele mult prea mari (Științe economice). Se sugerează că mărimea optimă a formației de studiu pentru aplicații este de 15-20 studenți.

g. Gradul de adecvare a surselor de curs/seminar la mărimea formărilor de studiu

Facultatea	Aprecieri
Facultatea de Matematică-Informatică	5
Facultatea de Fizică	5
Facultatea de Chimie	5
Facultatea de Litere	5
Facultatea de Istorie, Filosofie, Geografie	5

Facultatea de Teologie	5
Facultatea de Educație Fizică și Sport	5
Facultatea de Mecanică	5
Facultatea de Automatizări, Calculatoare și Electronică	5
Facultatea de Electrotehnică	5
Facultatea de Electromecanică	5
Facultatea de Agricultură	5
Facultatea de Horticultură	5
Facultatea de Științe Economice	4
Facultatea de Drept	5
Facultatea de IMST Dr. Tr. Severin	5

#n cazul formațiilor de studiu mari, laboratoarele nu au capacitatea de a primi numărul total al studenților din respectiva formație de studiu. Se face aceeași recomandare ca la punctul e). Este evident faptul că trebuie găsite soluții pentru rezolvarea problemei școlilor de curs/aplicații în cazul Facultății de Științe Economice.

h. Respectarea programului orar pentru desfășurarea activităților

Facultatea	Aprecieri
Facultatea de Matematică-Informatică	5
Facultatea de Fizică	5
Facultatea de Chimie	5
Facultatea de Litere	5
Facultatea de Istorie, Filosofie, Geografie	5
Facultatea de Teologie	5
Facultatea de Educație Fizică și Sport	5
Facultatea de Mecanică	5
Facultatea de Automatizări, Calculatoare și Electronică	5
Facultatea de Electrotehnică	5
Facultatea de Electromecanică	5
Facultatea de Agricultură	5
Facultatea de Horticultură	5
Facultatea de Științe Economice	3
Facultatea de Drept	5
Facultatea de IMST Dr. Tr. Severin	5

Fișele de audit arată faptul că, în majoritatea cazurilor, se respectă programul orar afișat. S-au întâlnit și situații în care activitatea programată nu a

avut loc. Este cazul Facultății de Științe economice (din 6 programe de studiu la care s-au făcut vizite inopinate doar două și-au desfășurat activitățile programate - Analiză, diagnostic și evaluarea afacerilor și Managementul proiectelor europene).

i. Corelația dintre programul orar și planul de învățământ

Facultatea	Aprecieri
Facultatea de Matematică-Informatică	5
Facultatea de Fizică	5
Facultatea de Chimie	5
Facultatea de Litere	5
Facultatea de Istorie, Filosofie, Geografie	5
Facultatea de Teologie	5
Facultatea de Educație Fizică și Sport	5
Facultatea de Mecanică	5
Facultatea de Automatizări, Calculatoare și Electronică	5
Facultatea de Electrotehnică	5
Facultatea de Electromecanică	5
Facultatea de Agricultură	5
Facultatea de Horticultură	5
Facultatea de Științe Economice	2
Facultatea de Drept	5
Facultatea de IMST Dr. Tr. Severin	5

În general există corelație perfectă între planul de învățământ și programul orar. O situație deosebită se poate întâlni în cadrul Facultății de Științe economice. Programul orar (cu o singură excepție - Managementul proiectelor europene) este organizat în format modular. În cazul organizării procesului de învățământ pe mai multe formații de lucru pentru aplicații, nu se respectă numărul de ore din planul de învățământ (cu excepția menționată anterior).

j. Raportul studenților cu taxă/studenți bugetari

Facultatea	Aprecieri
Facultatea de Matematică-Informatică	4
Facultatea de Fizică	4
Facultatea de Chimie	5
Facultatea de Litere	4

Facultatea de Istorie, Filosofie, Geografie	5
Facultatea de Teologie	3
Facultatea de Educație Fizică și Sport	4
Facultatea de Mecanică	4
Facultatea de Automatizări, Calculatoare și Electronică	3
Facultatea de Electrotehnică	1
Facultatea de Electromecanică	5
Facultatea de Agricultură	5
Facultatea de Horticultură	4
Facultatea de Științe Economice	5
Facultatea de Drept	4
Facultatea de IMST Dr. Tr. Severin	5

Se observă, în special în cazul facultăților de profil tehnic, dar nu numai un raport mult subunitar, recomandându-se aducerea acestui raport peste valoarea de 0.67.

k. Nivelul capacității de autofinanțare

Facultatea	Aprecieri
Facultatea de Matematică-Informatică	4
Facultatea de Fizică	3
Facultatea de Chimie	4
Facultatea de Litere	3
Facultatea de Istorie, Filosofie, Geografie	4
Facultatea de Teologie	2
Facultatea de Educație Fizică și Sport	4
Facultatea de Mecanică	4
Facultatea de Automatizări, Calculatoare și Electronică	4
Facultatea de Electrotehnică	3
Facultatea de Electromecanică	4
Facultatea de Agricultură	4
Facultatea de Horticultură	4
Facultatea de Științe Economice	5
Facultatea de Drept	4
Facultatea de IMST Dr. Tr. Severin	4

În cazul tuturor facultăților este de dorit o capacitate de autofinanțare mult mai ridicată. Acest lucru se poate realiza fie prin atragerea de fonduri extrabugetare suplimentare (număr mărît de studenți cu taxă sau mărirea

cuantumului taxei), fie prin solicitarea unui număr crescut de locuri bugetare. Ca recomandare generală, un program de master, pentru a fi complet autofinanțat, trebuie să aibă un buget minim de 16.000 Euro/an. Este evident că, pe ansamblu, trebuie merită taxa de studiu la un nivel minim de 400-600Euro/an, în funcție de specializare. Un exemplu remarcabil în acest sens este acela al Facultății de Litere, care deja practică o taxă unitară de 400Euro/an.

I. Direcții multiple de orientare a cheltuielilor

Facultatea	Aprecieri
Facultatea de Matematică-Informatică	4
Facultatea de Fizică	4
Facultatea de Chimie	4
Facultatea de Litere	2
Facultatea de Istorie, Filosofie, Geografie	4
Facultatea de Teologie	2
Facultatea de Educație Fizică și Sport	3
Facultatea de Mecanică	4
Facultatea de Automatizări, Calculatoare și Electronică	4
Facultatea de Electrotehnică	4
Facultatea de Electromecanică	4
Facultatea de Agricultură	5
Facultatea de Horticultură	4
Facultatea de Științe Economice	4
Facultatea de Drept	4
Facultatea de IMST Dr. Tr. Severin	4

Deși cea mai importantă parte a bugetului este direcționată asupra acoperirii cheltuielilor de personal, se remarcă dorința de a dezvolta și alte linii de cheltuieli (publicații, participare la conferințe, dotări). Se recomandă ca programele “bogate” să dezvolte aceste linii suplimentare de cheltuieli și, în acest sens, se apreciază ca benefic inițiativa ca fiecare program să aibă buget separat.

m. Gradul de deschidere asupra piaței muncii

Facultatea	Aprecieri
Facultatea de Matematică-Informatică	4
Facultatea de Fizică	4
Facultatea de Chimie	3

Facultatea de Litere	4
Facultatea de Istorie, Filosofie, Geografie	4
Facultatea de Teologie	5
Facultatea de Educație Fizică și Sport	5
Facultatea de Mecanică	4
Facultatea de Automatizări, Calculatoare și Electronică	5
Facultatea de Electrotehnică	5
Facultatea de Electromecanică	4
Facultatea de Agricultură	4
Facultatea de Horticultură	3
Facultatea de Științe Economice	4
Facultatea de Drept	4
Facultatea de IMST Dr. Tr. Severin	4

Majoritatea programelor se dovedesc atractive pentru cursanți, aceștia găsim o inserție rapidă pe piața muncii. Se recomandă ca să se facă analize de apreciere a atractivității programelor și de glisare către domenii cu grad de atractivitate mai mare. Dat fiind faptul că inerția de demarare a unor programe de specializare/perfecționare este mai mică, se recomandă ca înainte de lansarea unui nou program de master să se facă o testare a pieței cu programe de specializare/perfecționare.

n. Gradul de implicare a altor instituții

Facultatea	Aprecieri
Facultatea de Matematică - Informatică	5
Facultatea de Fizică	5
Facultatea de Chimie	4
Facultatea de Litere	3
Facultatea de Istorie, Filosofie, Geografie	4
Facultatea de Teologie	4
Facultatea de Educație Fizică și Sport	3
Facultatea de Mecanică	3
Facultatea de Automatizări, Calculatoare și Electronică	4
Facultatea de Electrotehnică	3
Facultatea de Electromecanică	1
Facultatea de Agricultură	4
Facultatea de Horticultură	4
Facultatea de Științe Economice	3
Facultatea de Drept	4
Facultatea de IMST Dr. Tr. Severin	3

Acest indicator reflectă profile eterogene ale facultăților. Se menționează programe cu un remarcabil grad de implicare a altor instituții naționale/internationale: Facultatea de Matematică-Informatică (ambele programe de master), Facultatea de Fizică, Facultatea de Drept (programul de master și cel de specializare), Facultatea de Științe economice (Managementul proiectelor europene).

o. Gradul de receptivitate din partea facultății vizitate

Facultatea	Aprecieri
Facultatea de Matematică-Informatică	5
Facultatea de Fizică	5
Facultatea de Chimie	5
Facultatea de Litere	5
Facultatea de Istorie, Filosofie, Geografie	5
Facultatea de Teologie	5
Facultatea de Educație Fizică și Sport	5
Facultatea de Mecanică	5
Facultatea de Automatizări, Calculatoare și Electronică	5
Facultatea de Electrotehnică	5
Facultatea de Electromecanică	5
Facultatea de Agricultură	5
Facultatea de Horticultură	5
Facultatea de Științe Economice	5
Facultatea de Drept	5
Facultatea de IMST Dr. Tr. Severin	5

Toate facultățile auditate au dovedit un grad (prea) mare de receptivitate și dorință de a sesiza dificultățile specifice programelor de studii postuniversitare.

5 ianuarie 2005

Prof.dr.ing. Paul Rinderu