

## **CONVERSIA TEORIILOR ÎNVĂȚĂRII ÎN METODE DIDACTICE**

1. Analiza ideilor fundamentale privind teoriile învățării din perspectiva disciplinei pe carte o predăți.
2. Modele teoretice și practice privind teoriile învățării din perspectiva disciplinei pe carte o predăți.
3. Aspecte practice privind metodele didactice specifice disciplinei pe carte o predăți în corelație cu paradigma condiționării.
4. Aspecte metodologice specifice disciplinei pe carte o predăți din perspectiva teoriei condiționării.
5. Aplicații practice privind metodele didactice și tehnicile specifice învățării din perspectiva teoriilor învățării sociale la disciplina pe carte o predăți.
6. Aplicații practice privind metodele didactice și tehnicile specifice învățării din perspectiva teoriilor învățării prin cooperare la disciplina pe carte o predăți.
7. Specificul psihopedagogic al comunicării la disciplina pe carte o predăți.
8. Metode didactice folosite pentru dezvoltarea abilităților de comunicare la disciplina pe carte o predăți.
9. Metoda experimentală integrată în tematica curriculară predată.
10. Aplicații practice privind tehnicile didactice bazate pe experiența reală și simulată la disciplina pe carte o predăți.
11. Metode analitice utilizate în rezolvarea problemelor specifice disciplinei pe carte o predăți.
12. Comparație între metoda euristică și metoda convergentă în rezolvarea problemelor specifice disciplinei pe carte o predăți.

## **METODE DIDACTICE MODERNE UTILIZATE ÎN SCOALA**

1. Specificul psihopedagogic și didactic al instruirii centrate pe elev.
2. Implicații practice privind strategia instruirii centrate pe elev din perspective reformei învățământului.
3. Sistematizarea criteriilor de clasificare a strategiilor și metodelor didactice.
4. Caracteristici, condiții de eficiență, procedee, situații applicative ale metodelor de instruire.
5. Perspectiva clasică și modernă în elaborarea strategiei didactice pentru activitățile specifice disciplinei pe carte o predăți.
6. Aplicații practice privind valorizarea metodelor clasice din perspectiva pedagogiei active.
7. Aplicații practice privind valorizarea metodelor moderne din perspectiva pedagogiei active.
8. Aplicații practice privind utilizarea metodelor moderne active și interactive din perspectiva disciplinei pe carte o predăți.
9. Principiul activizării la disciplina pe carte o predăți analizat din perspectiva eficienței predării-învățării-evaluării.
10. Necesitatea centrării instrucției pe elev la disciplina pe carte o predăți.
11. Aplicații practice privind specificul metodelor activ-participative individuale și de grup la disciplina pe carte o predăți.
12. Analizați procesul de evaluare la disciplina pe carte o predăți din perspectiva instruirii centrate pe elev.