

Stimați cursanți,

Realizarea evaluării va consta în:

a. realizarea și depunerea unui portofoliu care va conține pentru fiecare program :

1. Programul Psihopedagogia școlii incluzive- realizarea și depunerea primului portofoliu P1

Modulul 1. Strategii și metode de abordare a școlii incluzive - un proiect de amenajare a unei școli /săli de clasă ca mediu incluziv sau un referat

Modulul 2. Psihopedagogia personalității - completarea chestionarelor (chestionarul personal, pentru un șomer, un bătrân, un copil cu dizabilități)

Modulul 3. Utilizare TIC- un proiect didactic sau un referat

Modulul 4. Servicii de asistență și protecție a copilului – un studiu de caz privind drepturile copiilor, forme de exploatare a copiilor, etc. sau un referat

2. Programul Relatia școala, familie comunitate - realizarea și depunerea celui de al doilea portofoliu P2

Modulul 1. Metode de înlăturare a barierelor din calea învățării- un plan de intervenție personalizat sau un referat

Modulul 2. Asigurarea accesului egal la educație a minorităților etnice-un referat

Modulul 3. Tehnologia informației și comunicatiei- un proiect didactic sau un referat

Modulul 4. Relatia școala – comunitate - un plan de activitate cu părinții, din perspectiva mediatorului școlar sau un referat

Modulul 5. Metode și tehnici de orientare privind cariera. Relatia școala – agenți economici – o scrisoare de intenție pentru ocuparea unui post de mediator școlar sau un referat

b. sustinerea unui material din componența portofoliului în fata comisiei.

Cerințe generale pentru toate componentele portofoliului :

- respectarea tematicii parcurse;
- accentuarea aspectelor de natura psihopedagogica si didactica;
- caracterul original, novator;

Componentele portofoliului vor fi redactate in Times New Roman, 14 , la 1,5 randuri si vor fi depuse atat listate cat si in format electronic (pe un CD sau DVD) in portofoliu.

Cerințe specifice pentru realizarea materialelor din primul

portofoliu P1

P1. M1.: un proiect de amenajare a unei scoli /săli de clasă ca mediu incluziv sau un referat

Proiectul de amenajare a unei scoli/ săli de clasă ca mediu incluziv

- va specifica tipul de deficienta careia se adreseaza;
- va prezenta elementele specifice/adequate.

De exemplu, un proiect de amenajare a unei sali de clasa ca mediu incluziv ce vizeaza *deficienta de vedere*, va specifica prezenta - unor panouri intens colorate,

- a scrierii (textelor,definitiiilor, proprietatilor, teoremelor, formulelor, schemelor etc) cu litere mai mari, mai groase etc.

Se vor specifica:

- scoala;
- clasa;
- disciplina/disciplinele;
- numarul de elevi;
- numarul de elevi cu deficiente din clasa si tipul de deficienta;

- nivelul clasei;
- tipul de mobilier disponibil si modul de amplasare astfel incat sala de clasa sa devina mediu incluziv (schita);
- alte mijloace disponibile si modul de amplasare al lor astfel incat sa contribuie la amenajarea salii de clasa ca mediu incluziv (schita); de exemplu, panouri de afisaj, cu specificarea amplasarii, dimensiunii, continutului etc.;
- alte elemente semnificative (de exemplu, pentru deficienta de vedere, utilizarea unui material didactic mai bogat, mai sugestiv, mai viu colorat , atentie sporita acordata culorilor obiectelor cu care elevii vin in contact, mobilierului, peretilor clasei etc).

P1. M2. completarea chestionarelor - Psihopedagogia personalitatii
Cursantii sunt solicitati sa completeze cele patru chestionare (chestionarul personal, pentru un somer, un batran, un copil cu dizabilitati) si sa interpreteze raspunsurile persoanelor chestionate.

P1. M3. un proiect didactic sau un referat

P1. M4. un studiu de caz privind drepturile copiilor, forme de exploatare a copiilor, etc. sau un referat

Studiul de caz privind drepturile copiilor, forme de exploatare a copiilor
 va prezenta in structura specifica un studiu de caz privind respectarea/ incalcarea drepturilor copiilor, exploatarea, etc.

Structura Studiului de caz

1. **Detalii personale relevante:** vârsta (*în ani, luni*), sexul M / F , clasa/ anul de studii , unitatea școlara, componența familiei (parinți, frați, tutore, etc.)
2. **Contextul cazului :** descrieți contextul familial – social - școlar în care a apărut cazul , starea lui fizică și psihică , situația lui școlară
3. **Definirea/ prezentarea cazului propriu- zis**

4. Măsuri propuse pentru rezolvarea cazului
5. Prognoza/ Concluziile

Cerințe specifice pentru realizarea materialelor din cel de al doilea portofoliu P2

P2. M1. un plan de intervenție personalizat sau un referat

Planul de intervenție personalizat va avea următoarea structură :

Numele și prenumele copilului.....

Vârsta/ data și locul nașterii.....

Domiciliul.....

Școala/Instituția.....

Problemele cu care se confruntă copilul (rezultatele evaluării complexe)

.....

.....

Priorități pentru perioada de timp (se specifică perioada și prioritățile)

.....

Domeniul de intervenție.....

Echipa de lucru/Specialiștii implicați.....

.....

Structura programului de intervenție personalizat:

Obiectivele activității mediatorului și ale activității elevului vor fi specifice și precise.

Strategiile de intervenție vor viza un inventar de proceduri, de metodologii (metode, mijloace, forme de organizare și relații) utilizate pentru a ajuta copilul să realizeze obiectivele stabilite. Vor fi identificate obstacolele ce pot împiedica copilul în atingerea obiectivelor stabilite și soluțiile de contracarare/ameliorare.

Evaluarea eficienței, calității intervențiilor și a modului cum s-a acționat : va consta în aprecierea gradului în care s-au realizat/atins obiectivele stabilite, se va analiza eficiența strategiilor de intervenție folosite, se vor stabili dificultățile întâmpinate, se vor analiza atât realizările cât și nerealizările.

Evaluarea pe obiectivele stabilite și revizuirea PIP estimează, în funcție de rezultatele evaluărilor periodice, dacă obiectivele au fost atinse sau nu, în ce măsură, și se stabilesc, în consecință, noile direcții de acțiune.

Obiective	Conținuturi	Metode și mijloace de realizare	Perioada de intervenție	Criterii minimale de apreciere a progreselor	Metode și instrumente de evaluare	Comentarii

Evaluarea periodică :

Obiectivele realizate :.....

Dificultăți întâmpinate.....

Metode cu impact ridicat :-pozitiv.....

-negativ.....

Revizuirea PIP în funcție de rezultatele evaluărilor periodice.....

.....

Recomandări particulare.....

.....

Rolul și modul de implicare a părinților în PIP.....

P2. M2. un referat

P2. M3. un proiect didactic sau un referat

P2. M4 un plan de activitate cu părinții sau un referat

Planul de activitate cu părinții va avea următoarea structură:

Titlul activității

Obiectivul/ obiectivele

Participanți

Desfășurarea activității

Rezultate/ concluzii

Activitățile vor fi cu teme specifice psihopedagogice: *Comunicarea părinți – copii, Cunoașterea copilului, Recompense și pedepse, Subdotare versus supradotare, Inteligente multiple, Succes și eșec, etc.*

P2. M 5. Metode si tehnici de orientare privind cariera. Relatia scoala – agenti economici – o scrisoare de intentie pentru ocuparea unui post de mediator scolar. (minim ½ pagina, maxim 1 pagina) sau un referat