

FIȘA DISCIPLINEI

2013-2014

1. Date despre furnizor

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Programul de studii	Programul de studii privind certificarea competențelor pentru profesia didactică, nivelul I

2. Date despre beneficiar

2.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
2.2. Facultatea/Departamentul	Geografie, Litere – Franceză, Traducători, Pedagogie muzicală, Instrumente muzicale, Actorie, Comunicare și relații publice, Jurnalism
2.3. Domeniul de studii	Toate domeniile
2.4. Ciclul de studii	Licență
2.5. Programul de studii/Calificarea	Toate specializările

3. Date despre disciplină

3.1. Denumirea disciplinei		PEDAGOGIE II (Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării)	
3.2. Titularul activităților de curs		Lect. univ. dr. Ecaterina Sarah FRĂSINEANU	
3.3. Titularul activităților de seminar		Lect. univ. dr. Ecaterina Sarah FRĂSINEANU	
3.4. Codul disciplinei			
3.5. Anul de studiu II	3.6. Semestrul I	Tipul de evaluare E	3.7. Regimul disciplinei : Obligatorie

4. Timpul total estimat

4.1. Număr de ore pe săptămână: 4	4.2. din care: curs: 2	4.3. seminar/laborator: 2	
4.4. Total ore din planul de învățământ 56	4.5. din care: curs: 28	4.6. seminar/laborator: 28	
Total ore de studiu individual, din care:			69 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			15
Tutoriat			4
Examinări			4
Alte activități.....			6
4.7. Număr credite	5		

5. Precondiții (acolo unde este cazul)

5.1. de curriculum	Elemente de pedagogie, de curriculum, elemente de psihologie generală
5.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

6. Condiții (acolo unde este cazul)

6.1. de desfășurare a cursului	-
6.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	-

7. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)*

7.1. Competențe profesionale	C1 Utilizarea conceptelor și principiilor didactice fundamentale în realizarea comunicării cu elevii și părinții acestora, cu celelalte cadre didactice și cu autoritățile educaționale C2 Proiectarea, aplicarea, implementarea și evaluarea curriculumului educațional C3 Conducerea și monitorizarea procesului de formare și instruire a elevilor C4 Proiectarea și realizarea evaluării elevilor și a activităților educaționale
7.2. Competențe transversale	CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul educației CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

8. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul <i>instruirii</i> , cu conceptele ei fundamentale, cu principalele teorii și modele de aplicare a demersului didactic
8.2. Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte pedagogice de bază, a principalelor teorii și modele pedagogice, a metodologiei didactice, a tipologiei lecției/ activităților didactice; • Explicarea și interpretarea diferitelor concepte și modele pedagogice; • Cunoașterea principalelor tendințe în domeniul modernizării metodologiei didactice • Formarea capacității de a argumenta legăturile logice dintre cele trei procese implicate în instruirea școlară: predare, învățare, evaluare. • Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor din științele educației (curriculum, strategie, stil) • Identificarea unor situații concrete de aplicare a teoriilor și principiilor pedagogice; • Folosirea teoriilor pedagogice pentru elaborarea unui demers didactic ; • Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare; • Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor moderne de comunicare (orizontală, verticală, complexă totală, multiplă, ramificată și specifică)

	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza comparativă a variantelor și a modului de utilizare a metodelor specifice învățământului preșcolar și primar și a valențelor acestora • Abilitarea în utilizarea corectă a documentelor curriculare • Clasificarea și caracterizarea metodelor, tehnicilor și strategiilor didactice, valorificând condițiile utilizării lor eficiente; <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației • Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; • Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională • Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping
--	--

9. Conținuturi

9.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în problematica instruirii și a evaluării. Concepte cheie utilizate. Raportul didactică generală - didactică specifică	<ul style="list-style-type: none"> • dezbaterea • explicația 	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
2. Procesul de învățământ 2.1. Delimitări. Abordarea structurală și sistemică 2.2. Caracteristici	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicația 	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
3. Relația predare-învățare-evaluare 3.1. Sensurile actuale ale predării 3.2. Explicații cu privire la învățarea școlară	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea • utilizarea schemelor cognitive 	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
4. Normativitatea didactică 4.1. Derivarea norme-principii-reguli 4.2. Principiile instruirii clasice. Noi principii în instruire	<ul style="list-style-type: none"> • dezbaterea • explicația • exercițiul 	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
5. Comunicarea didactică 5.1. Specificul comunicării didactice 5.2. Condiții de eficiență 5.3. Tipuri de feedback	<ul style="list-style-type: none"> • exemplul • explicația 	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
6. Stilurile didactice 6.1. Stilurile de predare, învățare, evaluare.Factori 6.2. Tipuri 6.3. Implicații	<ul style="list-style-type: none"> • dezbaterea • explicația 	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
7. Strategii didactice – concept, clasificare, caracteristici 7.1. Tipuri de strategii didactice. Criterii de structurare 7.2. Alegerea strategiilor	<ul style="list-style-type: none"> • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea 	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
8. Sistemul metodelor de	<ul style="list-style-type: none"> • exercițiul de reflecție • descoperirea 	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)

învățământ 8.1. Clarificări conceptuale 8.2. Clasificări 8.3. Metode clasice și metode moderne de predare-învățare	<ul style="list-style-type: none"> • problematizarea 	Resurse bibliografice
9. Mijloacele de învățământ 9.1. Conținut și importanță 9.2. Clasificarea mijloacelor de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea 	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
10. Forme de organizare a instruirii didactice. Organizarea pe clase și lecții	<ul style="list-style-type: none"> • descoperirea • problematizarea • exercitiul 	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
11. Lecția – esență și structură 11.1. Tipuri și variante de lecții 11.2. Etape în structurare	<ul style="list-style-type: none"> • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea 	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
12. Proiectarea didactică 12.1. Niveluri, tipuri, etape 12. 2. Analiza unor modele de planificări, proiectări, proiecte de lecții	<ul style="list-style-type: none"> • simularea • studiul de caz 	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
13. Evaluarea didactică 13. 1. Definiere, rol, operații, tipuri, forme/ strategii de evaluare 13. 2. Principalele metode folosite în evaluare	<ul style="list-style-type: none"> • dezbateră • explicația • exercițiul 	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice

Bibliografie

Bernat, S.E. (2003). *Metode și tehnici de învățare eficientă*. Cluj-Napoca: Presa Universitara Clujeană.

Bunăiașu, C.M. (2005). *Seminarul didactic universitar. Seminarul disciplinelor pedagogice: Structuri, conținuturi, metodologii*. Craiova: Universitaria.

Cerghit, I. (1997). *Metode de învățământ*. București: Editura Didactica și Pedagogică.

Cerghit, I. (2002). *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*. București: Aramis.

Frăsineanu, E. S. (2008). *Puncte de sprijin în învățarea pedagogiei: pentru studenții - viitori profesori*. Craiova: Universitaria.

Frăsineanu, E. S. (2008). *Învățarea și self-managementul învățării eficiente în mediul universitar*. Craiova: Universitaria.

Ilie, V. (2007). *Pedagogie. Perspective teoretice și aplicative*. Craiova: Universitaria.

Ionel, V. (2002). *Pedagogia situațiilor educative*. Iași: Polirom.

Joița, E. (1998). *Eficiența instruirii. Fundamente pentru o didactică praxiologică*. București: Editura Didactica și Pedagogică.

Joița, E. (coord.) (2003). *Pedagogie, educație și curriculum*. Craiova: Sitech.

Joița, E. (2006). *Instruirea constructivistă- o alternativă*. București: Aramis.

Joița, E. (coord.) (2006). *Pregătirea pedagogică a studenților - sarcini și instrumente de învățare independentă, constructivistă - Pedagogie. Managementul clasei de elevi*. Craiova: Universitaria.

Ionescu, M., Radu, I. (2001). *Didactica modernă*. Cluj-Napoca: Dacia.

Iucu, R. (2001). *Instruirea școlară*. Iași: Polirom.

Jinga I., Istrate E. (2000). *Manual de pedagogie*. București: All.

Lisievic, P. (2002). *Evaluarea în învățământ. Teorie, practică, instrumente*. București: Aramis.

Maciuc, I. (2003). *Repere ale instruirii*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

Mogonea, F. (2010). *Formarea competenței de autoevaluare la elevii de liceu*. Craiova: Editura Universitaria.

Mogonea, R.F. (2008). *Pedagogie pentru viitorii profesori: sinteze teoretice, sarcini, modele, instrumente aplicative*. Craiova: Universitaria.

Neacșu, I. (1990). *Instruire și învățare*. București: Editura Științifică și Enciclopedică.

Neacșu, I. (1990). *Metode și tehnici de învățare eficientă*. București: Editura Militară.

Oprea, C.L. (2004). *Pedagogie: alternative metodologice interactive*. București: Editura Universității din

București.
Păun, E., Potolea, D.(coord.) (2002). *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Iași: Polirom.
Potolea, D., Manolescu, M. (2005). *Teoria și practica evaluării educației*. MEEdC. București: PIR.
Postelnicu, C. (2002). *Fundamente ale didacticii școlare*. București: Aramis.
Radu, I. T. (2000). *Evaluarea în procesul didactic*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
Radu, I.T., Ezechil, L. (2006). *Didactica – Teoria instruirii*. Editura Paralela 45.
Ștefan, M. A. (2008). *Facilitarea și îndrumarea învățării pedagogiei: rolul seminariilor specifice în formarea inițială a profesorilor*. Craiova: Universitaria.
Voiculescu, E. (2001). *Factorii subiectivi ai evaluării școlare. Cunoaștere și control*. București: Aramis.

9.2. Seminar	Metode de predare	Observații
1. Introducere în problematica instruirii și a evaluării. Concepte cheie utilizate. Raportul didactică generală - didactică specifică	<ul style="list-style-type: none"> • conversația euristică • lucrul în grup 	Fișa didactică
2. Procesul de învățământ 2.1. Delimitări. Abordarea structurală și sistemică 2.2. Caracteristici	<ul style="list-style-type: none"> • dialogul • lucrul în grup 	Referatul
3. Relația predare-învățare-evaluare 3.1. Sensurile actuale ale predării 3.2. Explicații cu privire la învățarea școlară	<ul style="list-style-type: none"> • conversația euristică • dezbateri • lucrul în grup 	Referatul, fișa didactică
4. Normativitatea didactică 4.1. Derivarea norme-principii-reguli 4.2. Principiile didactice – aplicații practice	<ul style="list-style-type: none"> • dialogul • lucrul în grup 	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
5. Comunicarea didactică 5.1. Specificul comunicării didactice 5.2. Condiții de eficiență 5.3. Tipuri de feedback	<ul style="list-style-type: none"> • conversația euristică • dezbateri colective • exercițiul 	Referatul, fișa didactică
6. Stilurile didactice 6.1. Stilurile de predare, învățare, evaluare.Factori 6.2. Tipuri 6.3. Implicații	<ul style="list-style-type: none"> • reflecția • conversația 	Referatul, fișa didactică
7. Strategii didactice – concept, clasificare, caracteristici 7.1. Tipuri de strategii didactice. Criterii de structurare 7.2. Alegerea strategiilor. Aplicații	<ul style="list-style-type: none"> • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea 	Resurse bibliografice
8. Sistemul metodelor de învățământ 8.1. Clarificări conceptuale 8.2. Clasificări 8.3. Metode clasice și metode moderne de predare-învățare	<ul style="list-style-type: none"> • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea 	Resurse bibliografice
9. Mijloacele de învățământ 9.1. Conținut și importanță 9.2. Clasificarea mijloacelor de învățământ 9.3. Exigențe psihopedagogice în utilizarea mijloacelor de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea 	Referatul
10. Forme de organizare a	<ul style="list-style-type: none"> • exercițiul de reflecție • descoperirea 	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)

instruirii didactice. Organizarea pe clase și lecții	<ul style="list-style-type: none"> • problematizarea 	
11. Lecția – esență și structură 11.1. Tipuri și variante de lecții 11.2. Etape în structurare 11.3. Modele	<ul style="list-style-type: none"> • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea • modelarea 	Resurse bibliografice
12. Proiectarea didactică 12.1. Niveluri, tipuri, etape 12.2. Analiza unor modele de planificări, proiectări, proiecte de lecții. Aplicații: Proiectarea pe unități de învățare	<ul style="list-style-type: none"> • descoperirea • problematizarea • modelarea 	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)
13. Evaluarea didactică 13.1. Definiție, rol, operații, tipuri, forme/ strategii de evaluare 13.2. Principalele metode folosite în evaluare. Construirea probelor Aplicații: Proiectarea unei probe de evaluare	<ul style="list-style-type: none"> • descoperirea • problematizarea • exercițiul • analiza documentelor 	Resurse bibliografice, Fișa didactică
Bibliografie		
<p>Cerghit, I. (1997). <i>Metode de învățământ</i>. București: Editura Didactica și Pedagogică.</p> <p>Cerghit, I. (2002). <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii</i>. București: Aramis.</p> <p>Frăsineanu, E. S. (2008). <i>Puncte de sprijin în învățarea pedagogiei: pentru studenții - viitori profesori</i>. Craiova: Universitaria.</p> <p>Frăsineanu, E. S. (2008). <i>Învățarea și self-managementul învățării eficiente în mediul universitar</i>. Craiova: Universitaria.</p> <p>Ilie, V. (2007). <i>Pedagogie. Perspective teoretice și aplicative</i>. Craiova: Universitaria.</p> <p>Ionel, V. (2002). <i>Pedagogia situațiilor educative</i>. Iași: Polirom.</p> <p>Joița, E. (1998). <i>Eficiența instruirii. Fundamente pentru o didactică praxiologică</i>. București: Editura Didactica și Pedagogică.</p> <p>Joița, E. (coord.) (2003). <i>Pedagogie, educație și curriculum</i>. Craiova: Sitech.</p> <p>Joița, E. (2006). <i>Instruirea constructivistă- o alternativă</i>. București: Aramis.</p> <p>Joița, E. (coord.) (2006). <i>Pregătirea pedagogică a studenților - sarcini și instrumente de învățare independentă, constructivistă - Pedagogie. Managementul clasei de elevi</i>. Craiova: Universitaria.</p> <p>Ionescu, M., Radu, I. (2001). <i>Didactica modernă</i>. Cluj-Napoca: Dacia.</p> <p>Iucu, R. (2001). <i>Instruirea școlară</i>. Iași: Polirom.</p> <p>Jinga I., Istrate E. (2000). <i>Manual de pedagogie</i>. București: All.</p> <p>Lisievi, P. (2002). <i>Evaluarea în învățământ. Teorie, practică, instrumente</i>. București: Aramis.</p> <p>Maciuc, I. (2003). <i>Repere ale instruirii</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică.</p> <p>Mogonea, F. (2010). <i>Formarea competenței de autoevaluare la elevii de liceu</i>. Craiova: Editura Universitaria.</p> <p>Mogonea, R.F. (2008). <i>Pedagogie pentru viitorii profesori: sinteze teoretice, sarcini, modele, instrumente aplicative</i>. Craiova: Universitaria.</p> <p>Neacșu, I. (1990). <i>Instruire și învățare</i>. București: Editura Științifică și Enciclopedică.</p> <p>Neacșu, I. (1990). <i>Metode și tehnici de învățare eficientă</i>. București: Editura Militară.</p> <p>Oprea, C.L. (2004). <i>Pedagogie: alternative metodologice interactive</i>. București: Editura Universității din București.</p> <p>Păun, E., Potolea, D. (coord.) (2002). <i>Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i>. Iași: Polirom.</p> <p>Potolea, D., Manolescu, M. (2005). <i>Teoria și practica evaluării educației</i>. MEdC. București: PIR.</p> <p>Postelnicu, C. (2002). <i>Fundamente ale didacticii școlare</i>. București: Aramis.</p> <p>Radu, I. T. (2000). <i>Evaluarea în procesul didactic</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică.</p> <p>Radu, I.T., Ezechil, L. (2006). <i>Didactica – Teoria instruirii</i>. Editura Paralela 45.</p> <p>Ștefan, M. A. (2008). <i>Facilitarea și îndrumarea învățării pedagogiei: rolul seminariilor specifice în formarea inițială a profesorilor</i>. Craiova: Universitaria.</p> <p>Voiculescu, E. (2001). <i>Factorii subiectivi ai evaluării școlare. Cunoaștere și control</i>. București: Aramis.</p>		

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul Științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului

Notă: În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic va fi evaluat, periodic, gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice și al angajatorilor față de competențele profesionale și transversale dobândite de către absolvenții programului de pregătire psiho-pedagogică

11. Evaluare:

Metode de evaluare:

- **pentru activitățile de seminar:** analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentarea produselor activității
- **pentru activitățile de curs - examen scris:** calitatea și coerența tratării unui subiect în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză și interpretare (30%)

Evaluare finală

Prezența % Activitate seminar % Activitate laborator %

Evaluări periodice % Tema de casa % Proiect %

Evaluare finală ¹⁾ % [Repartizate: scris % oral %]

Cerințe minime (pentru nota 5)	Cerințe maxime (pentru nota 10)
Achiziționarea cel puțin a competențelor: A2,4; B1,2; C1.	Stăpânirea, în totalitate, a competențelor testate prin sistemul de evaluare anunțat

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

.....

.....

.....

Data avizării

Semnătura Directorului Departamentului