

## Fișa disciplinei

### 1. Date despre furnizor

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Programul de studii	Programul de studii privind certificarea competențelor pentru profesia didactică, nivelul I

### 2. Date despre beneficiar

2.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
2.2. Facultatea/Departamentul	Științe ale Naturii
2.3. Domeniul de studii	Toate domeniile
2.4. Ciclul de studii	Licență

### 3. Date despre disciplină

3.1. Denumirea disciplinei	<i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului</i>							
3.2. Titularul activităților de curs	<b>Lect.univ.dr. Ilie Vali</b>							
3.3. Titularul activităților de seminar	<b>Lect.univ.dr. Ilie Vali</b>							
3.4. Codul disciplinei								
3.5. Anul de studiu: I	3.6. Semestrul: II	Tipul de evaluare: E			3.7. Regimul disciplinei: Obligatorie			

### 4. Timpul total estimat

4.1. Număr de ore pe săptămână:	4
4.2. din care, curs:	2
4.3. seminar/laborator:	2
4.4. Total ore din planul de învățământ	56
4.5. din care, curs:	28
4.6. seminar/laborator:	28
Total ore de studiu individual, din care:	69
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	15
Tutoriat	4
Examinări	4
Alte activități	6
4.7. Număr credite	5

### 5. Precondiții (acolo unde este cazul)

5.1. de curriculum	Psihologia educației
5.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, transfer, gândire critică

### 6. Condiții (acolo unde este cazul)

6.1. de desfășurare a cursului	-
6.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	-

### 7. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)\*

7.1. Competențe profesionale	<p>C.1. Utilizarea conceptelor și principiilor didactice fundamentale în realizarea comunicării cu elevii și părinții acestora, cu celelalte cadre didactice și cu autoritățile educaționale</p> <p>C.2. Proiectarea, aplicarea, implementarea și evaluarea</p>
------------------------------	---

	curriculumului educațional C.3. Realizarea cooperării profesionale la nivelul școlii, cu familia și comunitatea locală, în vederea soluționării diferitelor probleme educaționale
7.2. Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice viitorului profesor CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul educației

#### 8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu specificul educației și al curriculumului, cu conceptele, teoriile și modelele fundamentale ale pedagogiei
8.2. Obiectivele specifice	<p><i>A. Obiective cognitive</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cunoașterea diferitelor concepte de bază și înțelegerea relațiilor dintre ele, prin raportare la fundamentele pedagogiei și teoria și metodologia curriculumului</li> <li>- Explicarea și interpretarea diferitelor teorii, concepții, idei referitoare la problematica educației și a curriculumului;</li> <li>- Analiza principalelor abordări în domeniul curriculumului, din perspectiva proiectării, implementării, evaluării și managementului curriculumului școlar</li> </ul> <p><i>B. Obiective procedurale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicarea cunoștințelor științifice despre educație și curriculum în descrierea concepțiilor, situațiilor pedagogice specifice;</li> <li>- Formarea capacității de argumentare a ideilor exprimate în legătură cu educația și curriculumul;</li> <li>- Formarea capacității de interpretare a esenței educației și problematicii teoriei și metodologiei curriculumului;</li> <li>- Identificarea unor modele de proiectare curriculară, pentru elaborarea de produse curriculare;</li> <li>- Abilitarea în utilizarea corectă a documentelor curriculare, prin dezvoltarea de instrumente de analiză și valorizare a produselor curriculare</li> </ul> <p><i>C. Obiective atitudinale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formarea unei atitudini pozitive față de problematica educației și teoria și metodologia curriculumului;</li> <li>- Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului);</li> <li>- Cooperarea în vederea rezolvării diferitelor sarcini de învățare;</li> <li>- Cultivarea responsabilității în realizarea unor funcții specifice actului educativ</li> </ul>

#### 9. Conținuturi

9.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. <i>Pedagogia - știința educației</i> : cauze generatoare de prejudecăți în domeniul pedagogiei, faze de constituire a pedagogiei, caracteristici ale pedagogiei	Prelegerea Problematizarea	Bibliografie
2. <i>Educația – obiectul de studiu al pedagogiei</i> : delimitări conceptuale, note, funcții, educabilitatea, forme, factori	Prelegerea Reflecția	Bibliografie
3. <i>Caracteristicile educației</i> : caracterul social, caracterul istoric, caracterul permanent, caracterul prospectiv, caracterul novator	Prelegerea Discuția colectivă	Bibliografie
4. <i>Dimensiunile educației</i> : educația intelectuală,	Prelegerea	Bibliografie

educația morală, educația estetică, educația fizică, educația tehnologică, profesională	IAC	
5. <i>Curriculumul școlar – specific, problematică:</i> evoluție, concepte-cheie, tipuri, documente curriculare	Prelegerea Discuția colectivă	Bibliografie
6. <i>Finalitățile educației:</i> importanță, tipuri, specific, derivarea finalităților educaționale	Problematizarea Prelegerea	Bibliografie
7. <i>Conținuturile curriculare:</i> criteriile de selecție, orientări, moduri de ordonare și organizare	Prelegerea Reflecția	Bibliografie
8. <i>Timpul școlar:</i> tipuri, caracteristici, atitudini în gestionarea timpului	IAC Problematizarea	Bibliografie

### **Bibliografie:**

- Albușescu, I., (2007). *Doctrină pedagogică*, București: EDP
- Barna, A., (1995). *Autoeducația. Probleme teoretice și metodologice*, București: EDP
- Bîrzea, C., (1995). *Arta și știința educației*. București: EDP
- Bocoș, M., Jucan, D., (2008). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*, Pitești: Editura Paralela 45
- Bunescu, Gh., (1998). *Școala și valorile morale*. București: EDP
- Călin, M., (2001). *Filosofia educației*, București: Editura Aramis
- Cojocariu, V.M., (2007). *Fundamentele Pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului. Texte și pretexte*, București: Editura V&I Integral
- Cosmovici, A., Iacob, L. (coord.), (1998). *Psihologia școlară*, Iași: Editura Polirom
- Covay, S., (2004). *Managementul timpului*, București: Editura All
- Crețu, C., (1998). *Curriculum diferențiat și personalizat*, Iași: Editura Polirom
- Cristea, S., (2006). *Curriculum pedagogic*, București: EDP
- Cristea, S., (2009). *Studii de pedagogie generală*, București: EDP
- Crișan, A., (1998). *Proiectarea curriculum-ului de bază – Ghid metodologic*, București: EDP
- Cucuș C., (2001). *Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale*, Iași: Editura Polirom
- Cucuș, C., (2002). *Pedagogie*, Iași: Editura Polirom
- Cucuș, C., (2002). *Timp și temporalitate în educație: Elemente pentru un management al timpului școlar*, Iași: Editura Polirom
- Dave, R.H. (coord.), (1991). *Fundamentele educației permanente*. București: EDP
- Delors, J., (2000). *Comoara lăuntrică*, Iași: Polirom
- Frăsineanu, E.S., (2008). *Puncte de sprijin în învățarea pedagogiei: pentru studenții - viitori profesori*, Craiova: Editura Universitaria
- Ilie, V., (2007). *Pedagogie. Perspective teoretice și aplicative*, Craiova: Editura Universitaria
- Ilie, V., (2013). *Clasic și modern în abordarea conținuturilor curriculare*, București: EDP
- Ionel, V., (2004). *Fundamentele pedagogiei*, Craiova: Editura Universitaria
- Joița, E., (1999). *Pedagogia - știința integrativă a educației*, Iași: Editura Polirom
- Joița, E. (coord.), (2003). *Pedagogie – Educație și curriculum*, Craiova: Editura Universității din Craiova
- Macavei, E., (2002). *Pedagogie. Teoria educației*, Vol. I și II, București: Editura Aramis
- Planchard, E., (1992). *Pedagogie școlară contemporană*, București: EDP
- Macavei, E., (1997). *Pedagogie. Propedeutică. Didactică*, București: EDP
- Maciuc, I., (1998). *Puncte de reper în pregătirea pentru profesiunea didactică*, Craiova: Reprografia Universității
- Maciuc, I., (2006). *Pedagogie I. Repere introductive*, Craiova: Editura Sitech
- Maciuc, I., Ionel, V. Novac, C. ș.a., (2013). *Pedagogie și psihologie pentru pregătirea examenelor de definitivat și grad didactic II*, Craiova: Editura Universitaria
- Menard, J.D., (2002), *Cum să ne administrăm timpul*, Editura Polirom: Iași
- Mogonea, F., (2013). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Sinteze teoretice și instrumente aplicative pentru formarea profesorilor*, Craiova: Universitaria
- Mogonea, R.F., (2008). *Pedagogie pentru viitorii profesori: sinteze teoretice, sarcini, modele, instrumente aplicative*, Craiova: Universitaria
- Momanu, M., (2002). *Introducere în teoria educației*, Iași: Editura Polirom
- Nicola, I., (2003). *Tratat de pedagogie școlară*, București: EDP
- Niculescu, R.M., (2003). *Teoria și managementul curriculumului*, Brașov: Editura Universității „Transilvania”
- Niculescu, M.R., (2010)., *Curriculum între continuitate și provocare*, Brașov: Editura Universității Transilvania
- Novac, C., (2003). *Caracteristici tipologice ale personalității pe fondul asimetriei funcționale a emisferelor cerebrale*, Craiova: Editura Universitaria
- Păun, E., (1990). *Noi tendințe în organizarea conținuturilor educației științifice*. Revista de Pedagogie, 11
- Păun, E., Potolea, D. (coord.), (2002). *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Iași: Editura Polirom

- Potolea, D., (1988). Teoria și metodologia obiectivelor operaționale, în *Curs de pedagogie*, București: Universitatea din București
- Popescu, A.M., (2008). *Puncte de sprijin în învățarea pedagogiei pentru studenții – viitori profesori*, Craiova: Universitaria
- Salade, D., (1998). *Dimensiuni ale educației*, București: EDP
- Stanciu, M., (1999). *Reforma conținuturilor învățământului. Cadru Metodologic*, Iași: Editura Polirom
- Ștefan, M.A., (2008). *Facilitarea și îndrumarea învățării pedagogiei: rolul seminariilor specifice în formarea inițială a profesorilor*, Craiova: Universitaria
- Ungureanu, D. (1999). *Educație și curriculum*, Timișoara: Editura Eurostampa
- Văideanu, G., (1996). *UNESCO-50*, București: EDP

<b>9.2. Seminar/Laborator*</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
1. <i>Pedagogia - știința educației:</i> 1.1. Necesitatea pregătirii psihopedagogice a profesorilor 1.2. Argumente pentru fundamentarea științifică a educației	Problematizarea Discuția colectivă	Bibliografie
2. <i>Educația – obiectul de studiu al pedagogiei:</i> 2.1. Interpretarea unor citate despre educație 2.2. Rolul școlii în educarea copiilor	Reflecția Conversația euristică	Bibliografie
3. <i>Caracteristicile educației:</i> 3.1. Educația în diferite perioade istorice 3.2. Specificul național al educației 3.3. Reforma în educație	Discuția colectivă Problematizarea	Bibliografie
4. <i>Dimensiunile educației:</i> 4.1. Analiza unor texte pedagogice despre dimensiunile/laturile educației 4.2. Noile educații	Dezbateră Reflecția	Bibliografie
5. <i>Curriculumul școlar</i> 5.1. Reforma curriculară în alte țări 5.2. Analiza unor documente curriculare	IAC Modelarea	Bibliografie
6. <i>Finalitățile educației:</i> 6.1. Idealul de viață 6.2. Analiza finalităților educaționale în sistemele de gândire ale marilor pedagogi	Problematizarea Conversația euristică	Bibliografie
7. <i>Conținuturile curriculare:</i> 7.1. Documente curriculare: plan cadru de învățământ, programa analitică, manualul școlar 7.2. Specificul activităților transdisciplinare și integrate	Reflecția Demonstrația	Bibliografie
8. <i>Timpul școlar:</i> 8.1. Reflecții despre timp 8.2. Timpul liber	IAC Problematizarea	Bibliografie

- Albulescu, I., (2007). *Doctrina pedagogice*, București: EDP
- Barna, A., (1995). *Autoeducația. Probleme teoretice și metodologice*, București: EDP
- Bîrzea, C., (1995). *Arta și știința educației*. București: EDP
- Bocoș, M., Jucan, D., (2008). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*, Pitești: Editura Paralela 45
- Bunescu, Gh., (1998). *Școala și valorile morale*. București: EDP
- Călin, M., (2001). *Filosofia educației*, București: Editura Aramis
- Cojocariu, V.M., (2007). *Fundamentele Pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului. Texte și pretexte*, București: Editura V&I Integral
- Cosmovici, A., Iacob, L. (coord.), (1998). *Psihologia școlară*, Iași: Editura Polirom
- Covay, S., (2004). *Managementul timpului*, București: Editura All
- Crețu, C., (1998). *Curriculum diferențiat și personalizat*, Iași: Editura Polirom
- Cristea, S., (2006). *Curriculum pedagogic*, București: EDP
- Cristea, S., (2009). *Studii de pedagogie generală*, București: EDP
- Crișan, A., (1998). *Proiectarea curriculum-ului de bază – Ghid metodologic*, București: EDP
- Cucuș C., (2001). *Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale*, Iași: Editura Polirom
- Cucuș, C., (2002). *Pedagogie*, Iași: Editura Polirom
- Cucuș, C., (2002). *Timp și temporalitate în educație: Elemente pentru un management al timpului școlar*, Iași:

Editura Polirom

- Dave, R.H. (coord.), (1991). *Fundamentele educației permanente*. București: EDP
- Delors, J., (2000). *Comoara lăuntrică*, Iași: Polirom
- Frăsineanu, E.S., (2008). *Puncte de sprijin în învățarea pedagogiei: pentru studenții - viitori profesori*, Craiova: Editura Universitaria
- Ilie, V., (2007). *Pedagogie. Perspective teoretice și aplicative*, Craiova: Editura Universitaria
- Ilie, V., (2013). *Clasic și modern în abordarea conținuturilor curriculare*, București: EDP
- Ionel, V., (2004). *Fundamentele pedagogiei*, Craiova: Editura Universitaria
- Joița, E., (1999). *Pedagogia - știința integrativă a educației*, Iași: Editura Polirom
- Joița, E. (coord.), (2003). *Pedagogie – Educație și curriculum*, Craiova: Editura Universității din Craiova
- Macavei, E., (2002). *Pedagogie. Teoria educației*, Vol. I și II, București: Editura Aramis
- Planchard, E., (1992). *Pedagogie școlară contemporană*, București: EDP
- Macavei, E., (1997). *Pedagogie. Propedeutică. Didactică*, București: EDP
- Maciuc, I., (1998). *Puncte de reper în pregătirea pentru profesiunea didactică*, Craiova: Reprografia Universității
- Maciuc, I., (2006). *Pedagogie I. Repere introductive*, Craiova: Editura Sitech
- Maciuc, I., Ionel, V. Novac, C. ș.a., (2013). *Pedagogie și psihologie pentru pregătirea examenelor de definitivat și grad didactic II*, Craiova: Editura Universitaria
- Menard, J.D., (2002), *Cum să ne administrăm timpul*, Editura Polirom: Iași
- Mogonea, F., (2013). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Sinteze teoretice și instrumente aplicative pentru formarea profesorilor*, Craiova: Universitaria
- Mogonea, R.F., (2008). *Pedagogie pentru viitorii profesori: sinteze teoretice, sarcini, modele, instrumente aplicative*, Craiova: Universitaria
- Momanu, M., (2002). *Introducere în teoria educației*, Iași: Editura Polirom
- Nicola, I., (2003). *Tratat de pedagogie școlară*, București: EDP
- Niculescu, R.M., (2003). *Teoria și managementul curriculumului*. Brașov: Editura Universității „Transilvania”
- Niculescu, M.R., (2010). *Curriculum între continuitate și provocare*, Brașov: Editura Universității Transilvania
- Novac, C., (2003). *Caracteristici tipologice ale personalității pe fondul asimetriei funcționale a emisferelor cerebrale*, Craiova: Editura Universitaria
- Păun, E., (1990). *Noi tendințe în organizarea conținuturilor educației științifice*. Revista de Pedagogie, 11
- Păun, E., Potolea, D. (coord.), (2002). *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Iași: Editura Polirom
- Potolea, D., (1988). *Teoria și metodologia obiectivelor operaționale*, în *Curs de pedagogie*, București: Universitatea din București
- Popescu, A.M., (2008). *Puncte de sprijin în învățarea pedagogiei pentru studenții – viitori profesori*, Craiova: Universitaria
- Salade, D., (1998). *Dimensiuni ale educației*, București: EDP
- Stanciu, M., (1999). *Reforma conținuturilor învățământului. Cadru Metodologic*, Iași: Editura Polirom
- Ștefan, M.A., (2008). *Facilitarea și îndrumarea învățării pedagogiei: rolul seminariilor specifice în formarea inițială a profesorilor*, Craiova: Universitaria
- Ungureanu, D. (1999). *Educație și curriculum*, Timișoara: Editura Eurostampa
- Văideanu, G., (1996). *UNESCO-50*, București: EDP

\*NOTE:

1. Seminariile se vor desfășura pe bază de intervenții directe, dezbateri, lucru în grup etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

10. *Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului*

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului

*Notă:* În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic va fi evaluat, periodic, gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice și al angajatorilor față de competențele profesionale și transversale dobândite de către absolvenții programului de pregătire psihopedagogică.

11. *Evaluare:*

*Metode de evaluare*

- pentru activitățile de seminar: analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentarea produselor activității (pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)
- pentru activitățile de curs - examen scris: calitatea și coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză și interpretare (20%)

*Evaluare finală*

Prezența 10 %                      Activitate seminar 10 %                      Activitate laborator %

Evaluări periodice 10 %      Tema de casa 20 %                      Proiect %

Evaluare finală\* 50 %    [Repartizate: scris 50 %, oral %]

Cerințe minime (pentru nota 5)	Cerințe maxime (pentru nota 10)
Achiziționarea cel puțin a competențelor: C1,3; CT1	Stăpânirea, în totalitate, a competențelor testate prin sistemul de evaluare anunțat

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

.....

.....

.....

Data avizării

Semnătura Directorului Departamentului

.....

.....