

Fișa disciplinei

1. Date despre furnizor

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea	-
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Programul de studii	Programul de studii psihopedagogice privind certificarea competențelor pentru profesia didactică, nivelul II

2. Date despre beneficiar

2.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
2.2. Facultatea	Științe ale Naturii
2.3. Domeniul de studii	Toate domeniile
2.4. Ciclul de studii	Master

3. Date despre disciplină

3.1. Denumirea disciplinei	<i>Metodologia cercetării educaționale</i>						
3.2. Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Ilie Vali						
3.3. Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Ilie Vali						
3.4. Codul disciplinei							
3.5. Anul de studiu: I	2.6. Semestrul: II	Tipul de evaluare: E			2.7. Regimul disciplinei: Obligatorie		

4. Timpul total estimat

4.1. Număr de ore pe săptămână:	3
din care, curs:	1
seminar/laborator:	2
4.2. Total ore din planul de învățământ	42
din care, curs:	14
seminar/laborator:	28
4.3. Total ore de studiu individual, din care:	83
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	15
Tutoriat	7
Examinări	7
4.4. Alte activități	4
4.5. Număr credite	5

5. Precondiții (acolo unde este cazul)

5.1. de curriculum	Programul psihopedagogic specific Nivelului I (Licență)
--------------------	---

5.2. de competențe	Competențe de bază certificate prin absolvirea Programului psihopedagogic specific Nivelului I (Licență)
--------------------	--

6. Condiții (acolo unde este cazul)

6.1. de desfășurare a cursului	Prezența la cel puțin 50 % din numărul orelor de curs
6.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Participare activă la seminar

7. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)*

7.1. Competențe profesionale	C1. Utilizarea conceptelor și principiilor didactice fundamentale în realizarea comunicării cu elevii și părinții acestora, cu celelalte cadre didactice și cu autoritățile educaționale C2. Proiectarea, aplicarea, implementarea și evaluarea curriculumului educațional C5. Realizarea cooperării profesionale la nivelul școlii, cu familia și comunitatea locală, în vederea soluționării diferitelor probleme educaționale
7.2. Competențe transversale	CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul educației CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1. Obiectivul general al disciplinei	Continuarea formării cadrelor didactice, sub aspect teoretic și practic – aplicativ privind problematica proiectării, organizării unor cercetări în domeniul educațional și valorificarea rezultatelor acestora
8.2. Obiectivele specifice	<i>A. Obiective cognitive</i> - Însușirea unor cunoștințe referitoare la metodologia desfășurării cercetării educaționale; - Identificarea metodelor și a instrumentelor de cercetare, specifice cercetărilor din domeniul educațional; - Însușirea unor modalități concrete de proiectare a unor demersuri de cercetare, în domeniul educațional <i>B. Obiective procedurale</i> - Utilizarea corectă a termenilor specifici; - Dezvoltarea capacităților și a competențelor de rezolvare a unor probleme educaționale deficitare, prin valorificarea unor soluții

	<p>optime;</p> <p>- Exersarea capacităților de a formula ipoteze, soluții ameliorative la situațiile educaționale propuse</p> <p><i>C. Obiective atitudinale</i></p> <p>- Formarea și dezvoltarea unei atitudini pozitive față de profesionalizarea didactică, în general și față de specificul domeniului, în special;</p> <p>- Abordarea cu responsabilitate a aspectelor specifice cercetării educaționale</p>
--	---

9. Conținuturi

9.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Statutul și rolul cercetării educaționale: faze de constituire, delimitări conceptuale, funcții	Prelegerea Problematizarea Explicația	Bibliografie
2. Tipuri și strategii de cercetare educațională: criterii de clasificare, descriere, caracteristici	Explicația Prelegerea Problematizarea	Bibliografie
3. Etape și acțiuni întreprinse în cercetarea pedagogică: caracteristici, modalități de realizare	Discuția colectivă IAC Exercițiul	Bibliografie
4. Metode de cercetare pedagogică: categorii, descriere, funcții	Explicația Demonstrația Exercițiul	Bibliografie
5. Proiectul de cercetare: design-ul unei cercetări, condiții de realizare	Discuția colectivă Conversația IAC	Bibliografie
<p>Bibliografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bocoș, M., (2003). <i>Teoria și practica cercetării pedagogice</i>, Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință • Bulai, A., (2000). <i>Focus-grupul în investigația socială – metode de cercetare calitativă</i>, București: Editura Paideia • Chelcea, S., (2001). <i>Metodologia cercetării sociologice: metode cantitative și calitative</i>, București: Editura Economică • Culic, I., (2004). <i>Metode avansate în cercetarea socială. Analiza multivariată de interdependență</i>, Iași: Editura Polirom • Drăgan, I., Nicola, I., (1995). <i>Cercetarea psihopedagogică</i>, Târgu Mureș: Editura Tipomureș • Ilie, V., (2007). <i>Pedagogie. Perspective teoretice și aplicative</i>, Craiova: Editura Universitaria • Iluț, P., (1998). <i>Abordarea calitativă a sociumanului</i>, Iași: Editura Polirom • Joița, E., (coord.). (2003). <i>Pedagogie – Educație și curriculum</i>, Craiova: Editura Universitaria • Landsheere, G. de, (1995). <i>Istoria universală a pedagogiei experimentale</i>, București: EDP • Maciuc, I., (2007). <i>Clasic și modern în pedagogia actuală. Tratat</i>, Craiova: Editura Sitech • Maciuc, I., Ionel, V. Novac, C. ș.a., (2013). <i>Pedagogie și psihologie pentru pregătirea examenelor de definitivat și grad didactic II</i>, Craiova: Editura Universitaria • Mărginean, I., (2000). <i>Proiectarea cercetării sociologice</i>, Iași: Editura Polirom • Mcqueen, A.R., (2007). <i>Metode de cercetare în științele sociale</i>, Iași: Institutul European • Mogonea, R.F., Mogonea, F., Popescu M.A., Ștefan, M.A., (2012). <i>Ghid teoretic și aplicativ pentru</i> 		

realizarea lucrării de licență sau dizertație, Craiova: Editura Universitaria

- Mucchielli, A.(coord.), (2002). *Dicționar al metodelor calitative în științele umane și sociale*. Iași: Editura Polirom
- Muster, D., (1985). *Metodologia cercetării în educație și învățământ*, București: Editura Litera
- Noveanu, E., (1995). *Metodologia cercetării experimentale. Curs introductiv*, București: Universitatea din București, Facultatea de Sociologie, Psihologie, Pedagogie
- Planchard, E., (1972). *Cercetarea în pedagogie*, București: EDP
- Radu, I. (coord), (1993). *Metodologia psihologică și analiza datelor*, Cluj-Napoca: Editura Sincron
- Rateau, P., (2004). *Metodele și statisticile experimentale în științele umane*, Iași: Editura Polirom
- Rădulescu, M.Șt., (2011). *Elaborarea lucrărilor de licență, masterat, doctorat*, Ediția a II-a, București: EDP
- Rotariu, T., (1999). *Metode statistice aplicate în științele sociale*, Iași: Editura Polirom
- Rotariu, T., Culic, I., Bădescu G. ș.a., (2006). *Metode statistice aplicate în științele sociale*, Iași: Editura Polirom
- Sava, F., (2004). *Analiza datelor în cercetarea psihologică. Metode statistice complementare*, Cluj-Napoca: Editura ASCR
- Vlăsceanu, L., (1986). *Metodologia cercetării sociale. Metode și tehnici*, București: Editura Științifică și Enciclopedică

9.2. Seminar/Laborator*	Metode de predare	Observații
1. Statutul și rolul cercetării educaționale: 1.1. Scurt istoric al problemei 1.2. Termeni cheie în limbajul specific 1.3. Importanță, rol, funcții	Dezbateră IAC Conversația euristică	Bibliografie
2. Tipuri și strategii de cercetare educațională: 2.1. Clasificarea cercetărilor pedagogice 2.2. Descrierea specificului fiecărui tip de cercetare pedagogică 2.3. Exemplificare de teme, probleme specifice cercetării educaționale	Reflecția Problematizarea Exercițiul	Bibliografie
3. Etape și acțiuni întreprinse în cercetarea pedagogică: 3.1. Specificul etapelor unei cercetări educaționale 3.2. Modalități de realizare a fiecărei etape de cercetare	Exercițiul Dezbateră Conversația euristică	Bibliografie
4. Metode de cercetare pedagogică: 4.1. Metode de culegere a datelor 4.2. Metode de prelucrare și interpretare a datelor	Exercițiul Fișele de studiu Algoritmizarea	Bibliografie
5. Proiectul de cercetare: 5.1. Design-ul unei cercetări pedagogice 5.2. Condiții de realizare și prezentare a unei cercetări educaționale	Proiectul Exercițiul Studiul de caz	Bibliografie
Bibliografie :		
<ul style="list-style-type: none"> • Bocoș, M., (2003). <i>Teoria și practica cercetării pedagogice</i>, Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință • Bulai, A., (2000). <i>Focus-grupul în investigația socială – metode de cercetare calitativă</i>, București: Editura Paideia • Chelcea, S., (2001). <i>Metodologia cercetării sociologice: metode cantitative și calitative</i>, București: 		

Editura Economică

- Culic, I., (2004). *Metode avansate în cercetarea socială. Analiza multivariată de interdependență*, Iași: Editura Polirom
- Drăgan, I., Nicola, I., (1995). *Cercetarea psihopedagogică*, Târgu Mureș: Editura Tipomureș
- Ilie, V., (2007). *Pedagogie. Perspective teoretice și aplicative*, Craiova: Editura Universitaria
- Iluț, P., (1998). *Abordarea calitativă a sociumanului*, Iași: Editura Polirom
- Joița, E., (coord.). (2003). *Pedagogie – Educație și curriculum*, Craiova: Editura Universitaria
- Landsheere, G. de, (1995). *Istoria universală a pedagogiei experimentale*, București: EDP
- Maciuc, I., (2007). *Clasic și modern în pedagogia actuală. Tratat*, Craiova: Editura Sitech
- Maciuc, I., Ionel, V. Novac, C. ș.a., (2013). *Pedagogie și psihologie pentru pregătirea examenelor de definitivat și grad didactic II*, Craiova: Editura Universitaria
- Mărginean, I., (2000). *Proiectarea cercetării sociologice*, Iași: Editura Polirom
- Mcqueen, A.R., (2007). *Metode de cercetare în științele sociale*, Iași: Institutul european
- Mogonea, R.F., Mogonea, F., Popescu M.A., Ștefan, M.A., (2012). *Ghid teoretic și aplicativ pentru realizarea lucrării de licență sau dizertație*, Craiova: Editura Universitaria
- Mucchielli, A.(coord.), (2002). *Dicționar al metodelor calitative în științele umane și sociale*. Iași: Editura Polirom
- Muster, D., (1985). *Metodologia cercetării în educație și învățământ*, București: Editura Litera
- Noveanu, E., (1995). *Metodologia cercetării experimentale. Curs introductiv*, București: Universitatea din București, Facultatea de Sociologie, Psihologie, Pedagogie
- Planchard, E., (1972). *Cercetarea în pedagogie*, București: EDP
- Radu, I. (coord), (1993). *Metodologia psihologică și analiza datelor*, Cluj-Napoca: Editura Sincron
- Rateau, P., (2004). *Metodele și statisticile experimentale în științele umane*, Iași: Editura Polirom
- Rădulescu, M.Șt., (2011). *Elaborarea lucrărilor de licență, masterat, doctorat*, Ediția a II-a, București: EDP
- Rotariu, T., (1999). *Metode statistice aplicate în științele sociale*, Iași: Editura Polirom
- Rotariu, T., Culic, I., Bădescu G. ș.a., (2006). *Metode statistice aplicate în științele sociale*, Iași: Editura Polirom
- Sava, F., (2004). *Analiza datelor în cercetarea psihologică. Metode statistice complementare*, Cluj-Napoca: Editura ASCR
- Vlăsceanu, L., (1986). *Metodologia cercetării sociale. Metode și tehnici*, București: Editura Științifică și Enciclopedică

*NOTE:

1. Seminariile se vor desfășura pe bază de intervenții directe, dezbateri, lucru în grup etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

10. *Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului*

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface

așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului

Notă: În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic va fi evaluat, periodic, gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice și al angajatorilor față de competențele profesionale și transversale dobândite de către absolvenții programului de pregătire psihopedagogică.

11. Evaluare:

Metode de evaluare

- pentru activitățile de seminar: analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentarea produselor activității (pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)
- pentru activitățile de curs - examen scris: calitatea și coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză și interpretare (20%)

Evaluare finală

Prezența 10 % Activitate seminar 10 % Activitate laborator %
Evaluări periodice 10 % Tema de casa 20 % Proiect %
Evaluare finală* 50 % [Repartizate: scris 50 %, oral %]

Data completării
.....

Semnătura titularului de curs
.....

Semnătura titularului de seminar
.....

Data avizării
.....

Semnătura Directorului Departamentului
.....