

**ANALELE UNIVERSITĂȚII DIN CRAIOVA
ANNALS OF THE UNIVERSITY OF CRAIOVA
ANNALES DE L'UNIVERSITÉ DE CRAIOVA**



Seria
**PSIHOLOGIE
PEDAGOGIE**

Series
**PSYCHOLOGY
PEDAGOGY**

AN - VIII, 2009, nr. 19 – 20



ANALELE UNIVERSITĂȚII DIN CRAIOVA
ANNALS OF THE UNIVERSITY OF CRAIOVA
ANNALES DE L'UNIVERSITÉ DE CRAIOVA
SERIES: PSYCHOLOGY, PEDAGOGY

**BIANNUAL PUBLICATION, EDITED BY THE TEACHING STAFF
TRAINING DEPARTMENT
YEAR VIII, 2009, NO.19-20**

REVIEWERS

Professor ION DUMITRU, Ph.D. (The West University)
Professor ELENA JOIȚA, Ph.D. (The University of Craiova)

EDITORIAL BOARD:

Professor JOSÉ WOLFS, Ph.D. (L'Université Libre de Bruxelles)
Professor ION DUMITRU, Ph.D. (The West University, Timișoara)
Professor MIRON IONESCU, Ph.D. (Babeș Bolyai University, Cluj-Napoca)
Professor ELENA JOIȚA, Ph.D. (The University of Craiova)
Professor ION NEACȘU, Ph.D. (The University of Bucharest)
Professor DAN POTOLEA, Ph.D. (The University of Bucharest)
Reader VIOREL IONEL, Ph.D. (The University of Craiova)

EDITORS:

Reader ROMULUS CRĂCIUNESCU, Ph.D.
Reader IRINA MACIUC, Ph.D.
Senior Lecturer VALI ILIE, Ph.D.
Senior Lecturer AUREL PERA, Ph.D.

EDITOR-IN-CHIEF:

Reader CORNELIU NOVAC, Ph.D.

EDITORIAL SECRETARY:

Informatician CORNELIA BOBOILĂ

This volume was approved by CNCSIS code: 35
ISSN 1582 – 313X

UNIVERSITARIA PUBLISHING HOUSE, CRAIOVA

**ADDRESS OF THE EDITORIAL OFFICE:
THE UNIVERSITY OF CRAIOVA
TEACHING STAFF TRAINING DEPARTMENT**

13, Al. I. Cuza Street
Craiova, Dolj, Postal code 200585
Telephone (040)251422567
Web: <http://cis01.central.ucv.ro/DPPD>
E - mail: dppd@central.ucv.ro

Authors are fully responsible for both content and translation of texts.

S U M M A R Y / S U M A R

THEORETICAL APPROACHES – NEW INTERPRETATIONS/ ABORDĂRI TEORETICE – REEVALUĂRI ȘI DESCHIDERI

MACIUC IRINA

Blended learning and basic skills within lifelong learning/ Blended learning și competențele de bază în cadrul învățării de-a lungul vieții. 7

NOVAC CORNELIU, MARCEA ADRIANA

Approach of some basic concepts in the philosophical theory of art/
Abordarea unor concepte fundamentale în teoria filozofică a artei. 25

MOGONEA FLORENTIN REMUS

Characteristics of learning motivation in children with learning difficulties /
Caracteristici ale motivației pentru studiu, în cazul copiilor cu dificultăți de învăț
. 39

EDUCATIONAL PRACTICE – PERSPECTIVES/ PRACTICA EDUCAȚIONALĂ – DESCHIDERI

MACIUC IRINA

The early education and the european culture of the adoption: significances
and actual interpretations/ Educația timpurie și cultura europeană a adopției:
semnificații și interpretări actuale 65

ILIE VALI

Reference points in approaching the educational process/ Repere în abordarea
procesului de învățământ 85

FRASINEANU ECATERINA SARAH

Obtainin objectivity in assesment - as a process of readjustment of the
pedagogical conceptions at the students` level/ Obținerea obiectivității în
evaluare – ca proces de reajustare a concepțiilor pedagogice la nivelul
studenților 105

BUNĂIAȘU CLAUDIU MARIAN

Curricular approaches from the perspective of the management of change and
quality in education; effects on the curricular process/ Abordări curriculare
din perspectiva managementului schimbării și al calității în educație;
implicații asupra procesului curricular 119

RESEARCH LABORATORY/ LABORATOR DE CERCETARE

MOGONEA FLORENTINA

Characteristics of the self-image in children with learning difficulties/
Caracteristici ale imaginii de sine în cazul copiilor cu dificultăți de învățare. 137

MIHAELA AURELIA ȘTEFAN

A diagnosis of the customs of independent study in students to become
physics teachers/ O diagnoză a deprinderilor de studiu independent la
studenți-viitori profesori 151

COMPARATIVE PEDAGOGIE/ PEDAGOGIE COMPARATĂ

STRUNGĂ ALEXANDRU

Jacque Fresco and the zeitgeist education/ Jacque Fresco și educația zeitgeist. 163

STRUNGĂ ALEXANDRU

J. Holland and E. Schein's theories from the perspective of educational
counseling/ Teoria lui J. Holland și E. Schein din perspectiva consilierii
educaționale 183

COMPUTER ASSISTED TEACHING AT PRESENT/ ÎN ACTUALITATE - INSTRUIREA ASISTATĂ DE CALCULATOR

BOBOILĂ CRISTEA

The computer and online education/ Calculatorul și educația online. 197

BOOKS, IDEAS, INTERVIEWS/ CĂRȚI, IDEI, INTERVIURI

GOLU MIHAI

Typological personality traits in the context of functional asymmetry of the
brain hemispheres/ Studiul personalității în funcție de asimetria funcțională a
emisferelor cerebrale 213

NOVAC CORNELIU

Pedagogy. theoretical and applied perspectives/ Pedagogie. perspective
teoretice și aplicative 219

MOGONEA FLORENTIN REMUS

Footholds in learning pedagogy: for students preparing to be teachers/ Puncte
de sprijin în învățarea pedagogiei: pentru studenții care se pregătesc să fie
profesori 223

TO THE AUTHORS/ ÎNATENȚIA COLABORATORILOR.....	226
INFORMATIVE THEMES/TEMATICI ORIENTATIVE.....	228

THEORETICAL APPROACHES – NEW INTERPRETATIONS/ ABORDĂRI TEORETICE – REEVALUĂRI ȘI DESCHIDERI

BLENDED LEARNING AND BASIC SKILLS WITHIN LIFELONG LEARNING

BLENDED LEARNING ȘI COMPETENȚELE DE BAZĂ ÎN CADRUL ÎNVĂȚĂRII DE-A LUNGUL VIEȚII

Reader, Irina Maciuc, Ph.D
TSTD - University of Craiova

Conf. univ. dr. Irina Maciuc
DPPD - Universitatea din Craiova

Abstract

This study tries to update the approach of a key issue in pedagogy: adapting teaching to individual needs of students. Blended learning is an integrated approach that applies a mixture of e-learning and traditional education. Learning is self-directed in order to allow the learner to understand the content in an efficient way. At the same time, blended learning is effective for the interaction between students, for a collaborative learning, for the on-line feedback, for assessment, involving chats and instant messages. The new Web technologies have the potential to create more intelligent applications for e-Learning, providing individualization without a prohibitive increase in costs, making learning models for each student.

Rezumat

Această lucrare încearcă să actualizeze abordarea unui aspect cheie în pedagogie: adaptarea predării la nevoile individuale ale elevilor. Blended learning este o abordare integrată în care se aplică un amestec de e-Learning și educație tradițională. Învățarea este auto-dirijată, astfel încât să permit celui care învață să înțeleagă conținutul într-un mod eficient. În același timp, blended learning este eficientă pentru interacțiunea dintre studenți, pentru o învățare colaborativă, pentru feedback-ul on-line, pentru evaluare, implicând chat-urile și mesajele instantanee. Noile tehnologii web au un potențial în ceea ce privește crearea de aplicații mai inteligente de e-Learning, oferind individualizarea fără o creștere

We believe that the adoption of various forms of e-Learning has led to a radical change in education policy, not only in terms of suppliers, but also in the teacher-student relationship. This article has two objectives: a) to offer some present considerations on mixed learning and main methodology; b) to debate models for creating an adequate combination where to exist together elements of learning individualization and training in the group in order to obtain a significant learning experience of the digital skills.

Key concepts: *mixed learning, digital skills, collaborative learning.*

prohibitivă a costurilor, realizând modele de învățare pentru fiecare elev. Credem că adoptarea diferitelor forme de e-Learning a condus la o schimbare radicală în politica educației, nu numai din punct de vedere al furnizorilor, dar, de asemenea, la nivelul relației profesor-elev. Acest articol are două obiective: a) să ofere câteva considerații actualizate asupra învățării mixte și asupra metodologiei aflate la bază; b) să pună în dezbatere modele de a crea o combinație adecvată, în care să co-existe elemente de individualizare a învățării și de instruire în grup, astfel încât să se obțină o experiență semnificativă de învățare a competențelor digitale.

Concepte cheie: *învățare mixtă, competențe digitale, învățare colaborativă.*

APPROACH OF SOME BASIC CONCEPTS IN THE PHILOSOPHICAL THEORY OF ART

ABORDAREA UNOR CONCEPTE FUNDAMENTALE ÎN TEORIA FILOZOFICĂ A ARTEI

Reader Corneliu Novac, PhD
TSTD - University of Craiova
Marcea Adriana,
Professor Sc. nr. 2, Craiova

Conf. univ. dr. Corneliu Novac
DPPD - Universitatea din Craiova
Marcea Adriana,
Professor Sc. nr. 2, Craiova

Abstract

The autonomy of art is not compatible with an art without spiritual deepness and consequently without

Rezumat

Autonomia artei nu este compatibilă cu o artă fără adâncime spirituală și deci fără solidaritate cu

solidarity with the other values of the spirit. Therefore, the affirmation of the freedom of art involves recognizing and affirming the possibility that it should become more than art.

Key concepts: *aesthetics, the concept of value, the beautiful art, the aesthetic valuing*

celelalte valori ale spiritului. De aceea, afirmarea libertății artei implica recunoașterea și afirmarea posibilității ca ea să devină mai mult decât artă.

Concepte cheie: *estetica, conceptul de valoare, frumosul artistic, valorizarea estetică*

CHARACTERISTICS OF LEARNING MOTIVATION IN CHILDREN WITH LEARNING DIFFICULTIES

CARACTERISTICI ALE MOTIVAȚIEI PENTRU STUDIU, ÎN CAZUL COPIILOR CU DIFICULTĂȚI DE ÎNVĂȚARE

Senior Lecturer Florentin Remus Mogonea, Ph.D
TSTD - University of Craiova

Lect. dr. Florentin Remus Mogonea
DPPD - Universitatea din Craiova

Abstract

The pupil's academic achievement or failure is assessed depending on the level of activity. Success in learning, just like success in any other activity depends on the combined influence of external and internal factors. The reasons for learning, skills and pupil's personality traits are the most important internal factors, along age, physical development and health, as a prerequisite for school performance.

The pupil with learning difficulties is often confronted with problems related to motivational internal and external factors. Learning difficulties, repeated failures, a poor self-image and of the other pupils – all these elements make the pupil lose interest in school and

Rezumat

Reușita sau nereușita elevului se evaluează în funcție de nivelul la care el o desfășoară. Reușita în învățare, asemenea reușitei în orice altă activitate, suportă influența combinată a factorilor interni și externi. Motivele învățării, aptitudinile, trăsăturile de personalitate ale elevului sunt cei mai importanți factori interni, alături de vârstă, dezvoltare fizică și sănătate, în condiționarea performanței școlare.

Elevul cu dificultăți de învățare întâmpină adesea probleme relative la factorii interni și externi ce țin de motivație. Dificultățile în studiu, eșecurile repetate, imaginea deficitară de sine și despre ceilalți elevi – toate acestea îl conduc pe elev către pierderea

implicitly in school learning.

Teachers must consider the sources of demotivation of pupils, by helping them, encouraging them, offering them viable study models and even life models.

The suggested theoretical approach allows for a better knowledge of the perceptions of pupils with learning difficulties - perceptions which are the source of the demotivation of a great number of pupils.

interesului pentru școală, implicit pentru învățarea școlară.

Profesorii trebuie să aibă în vedere sursele demotivării elevilor, ajutându-i, încurajându-i, oferindu-le modele viabile de studiu și chiar de viață.

Demersul teoretic propus permite o mai bună cunoaștere a percepțiilor elevilor cu dificultăți de învățare care sunt la originea demotivării unui mare număr dintre aceștia.

EDUCATIONAL PRACTICE – PERSPECTIVES/ PRACTICA EDUCAȚIONALĂ – DESCHIDERI

THE EARLY EDUCATION AND THE EUROPEAN CULTURE OF THE ADOPTION: SIGNIFICANCES AND ACTUAL INTERPRETATIONS

EDUCAȚIA TIMPURIE ȘI CULTURA EUROPEANĂ A ADOPTIEI: SEMNIFICAȚII ȘI INTERPRETĂRI ACTUALE

Reader, Irina Maciuc, Ph.D
TSTD - University of Craiova

Conf. univ. dr. Irina Maciuc
DPPD - Universitatea din Craiova

Abstract

This paper explores aspects of psycho-social representations of parent-child relationship as system of values, ideas and practices shared by society and, on the other hand, some challenges of a new adoption culture. We think that the practices change with time and adapt to the dynamic nature of the culture.

For this reason I have tried to

Rezumat

Această lucrare explorează unele aspecte ale reprezentărilor psihosociale asociate relației părinte-copil ca sistem de valori, idei și practici, cunoștințe împărtășite de societate și, pe de altă parte, unele provocări ale noii culturi a adopției. Noi credem că practicile se schimbă cu timpul și se adaptează la natura dinamică a culturii. Din acest

collate available psycho-sociological and legislative information to summarize existing problems and models in the European culture, and to identify the best approaches of the problem in Romania. In recent years the practitioners, administrators, and policymakers argue for changes in adoption.

Key concepts : *early childhood education, adoption culture, child protection*

motiv am încercat să coroborez informațiile disponibile, atât cele de ordin psihosociologic cât și cele legislative, pentru a rezuma problemele și modelele existente în cultura europeană, și pentru a identifica cele mai bune abordări posibile în România. În ultimii ani, educatorii practicieni, factorii administrativi, precum și factorii de decizie politică susțin adoptarea unor modificări în domeniul adopției.

Concepte cheie: *educația timpurie, cultura adopției, protecția copilului*

REFERENCE POINTS IN APPROACHING THE EDUCATIONAL PROCESS

REPERE ÎN ABORDAREA PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Senior Lecturer Vali Ilie, PhD
TSTD - University of Craiova

Lector univ. dr. Vali Ilie
DPPD - Universitatea din Craiova

Abstract

Didactics have benefited of information coming from different fields and disciplines as well as of the input of numerous theories: general systems theory, theory of efficient action (praxiology), projecting theory, design theory, curriculum theory and communication theory. The fact that different educational systems are a result of different paradigms, can only be a beneficial situation as long as the pluralism that comes from different approaches and create the possibility of choosing between several alternatives. Each paradigm change assumes an

Rezumat

Didactica a beneficiat de informații provenind din aria altor domenii de activitate și discipline, ca și de aportul numeroaselor teorii: teoria generală a sistemelor, teoria acțiunii eficiente (praxiologia), teoria proiectării, a designului, teoria curriculumului, teoria comunicării. Faptul că sisteme de instruire diferite decurg din paradigme diferite, nu poate fi decât o situație benefică, acest pluralism care provine din abordări diferite creând posibilitatea de alegere între mai multe alternative. Fiecare schimbare de paradigmă presupune o schimbare de atitudine în

attitude change in approaching the educational process. *abordarea procesului de învățământ.*

Key concepts: *educational process, didactics, learning, methodology (speciality didactics), systems/ models of learning, situational analysis, systematic, formative, informative, educational, normative and rational approach.*

Concepte cheie: *proces de învățământ, didactică, instruire, metodică (didactica specialității), sisteme/modele de instruire, analiza situațională, abordare sistemică, formativ, informativ, educativ, normativ, rațional*

OBTAINING OBJECTIVITY IN ASSESSMENT - AS A PROCESS OF READJUSTMENT OF THE PEDAGOGICAL CONCEPTIONS AT THE STUDENTS' LEVEL

OBȚINEREA OBIECTIVITĂȚII ÎN EVALUARE – CA PROCES DE REAJUSTARE A CONCEPȚIILOR PEDAGOGICE LA NIVELUL STUDENȚILOR

Senior Lecturer Ph.D. Student Ecaterina Sarah Frăsineanu
TSTD - University of Craiova

Lect.univ.drd. Ecaterina Sarah Frăsineanu
DPPD - Universitatea din Craiova

Abstract

The analysis that we intend to realize on the matter of the objectivity of conceptions students which they will give evidence in the future, as teachers, is structured in two parts: a theoretical approach and interpretation and an overview of practical issues identified during the discussions at course and seminar activities.

The conclusions of expressing individual point of views converge on the need for acceptance of coexistence between objectivity and subjectivity in assessment, understanding the

Rezumat

Analiza pe care ne-am propus să o realizăm asupra problematicii concepțiilor studenților despre obiectivitatea de care vor da dovadă în viitor, ca profesori, este structurată în două părți: o abordare și interpretare de tip teoretic și o prezentare a aspectelor practice constatate în urma dezbaterilor la activitățile de curs și seminar.

Concluziile exprimării punctelor de vedere individuale converg spre necesitatea acceptării coexistenței între obiectivitate și subiectivitate în evaluare, prin înțelegerea avantajelor și

advantages and disadvantages that accompany these phenomena, especially, the educational implications which they have.

We believe that students need an update of their experiences in order to communicate and compare with the experiences of other people, so be aware of the points where their conceptions of teaching points need adjustments so that, they can be implemented in further educational practice.

Key concepts: *assessment, objectivity, subjectivity, errors, effects, ethics, epistemological obstacles, socio-cognitive conflict*

dezavantajelor care însoțesc aceste fenomene, dar mai ales, a implicațiilor educaționale pe care ele le au.

Considerăm că pentru studenți este necesară o reactualizare a propriilor experiențe în vederea comunicării și comparării cu ale altor persoane, astfel încât să conștientizeze punctele în care concepțiile lor pedagogice au nevoie de ajustări, pentru aplicare în practica educațională ulterioară.

Concepte cheie: *evaluare, obiectivitate, subiectivitate, erori, efecte, deontologie, obstacole epistemologice, conflict socio-cognitiv*

CURRICULAR APPROACHES FROM THE PERSPECTIVE OF THE MANAGEMENT OF CHANGE AND QUALITY IN EDUCATION; EFFECTS ON THE CURRICULAR PROCESS

ABORDĂRI CURRICULARE DIN PERSPECTIVA MANAGEMENTULUI SCHIMBĂRII ȘI AL CALITĂȚII ÎN EDUCAȚIE; IMPLICAȚII ASUPRA PROCESULUI CURRICULAR

Junior Lecturer Claudiu Marian Bunăiașu, PhD
TSTD - University of Craiova

Asist. univ. dr. Claudiu Marian Bunăiașu
DPPD - Universitatea din Craiova

Abstract

The comprehensive approach of the curriculum implies, not only theoretical steps of conceptualization resulted in the assurance of the cognitive substance, from the perspective of multireferentiality and multidimensionality, but also complex analyses of the curricular process. But, the curricular practice (curricular

Rezumat

Abordarea comprehensivă a curriculumului implică, pe lângă demersurile teoretice de conceptualizare soldate cu asigurarea substanței cognitive, din perspectiva multireferențialității și multidimensionalității, și analize complexe asupra procesului curricular. Or, practica curriculară (demersuri

actions and pupils' results) eventually legitimizes and validates axiologically, all actions of the analysts of the curriculum management and theory.

The change management and quality in education are key-domains of the reform implementation process, as it is at the intersection between the strategic and operative levels of the curriculum. The fundamental premises, of the optimal functionality of these processes, in order to attain strategic objectives, are represented by the outline of an operationalisable explicative framework.

From this perspective, the current study is centered round the description of models and strategies for the implementation of the curriculum, considering the change management and quality in education. Their legitimacy is given by the successful implementation in the curricular practice, while their feasibility resides in the possibility of their contextualization and development.

Key concepts: change management; management of quality in education; curricular models, from the managerial change perspective: adoption model, social interaction model, problem-solving model; curricular change strategies; models of quality in education.

curriculare și rezultatele elevilor) legitimează și validează axiologic, în cele din urmă, toate demersurile analiștilor teoriei și managementului curriculumului.

Managementul schimbării și al calității în educație reprezintă domeniile cheie ale procesului de implementare a reformei, situându-se în zona de intersecție dintre nivelul strategic și operativ al curriculumului. Premisele fundamentale, ale funcționării optime ale acestor procese, în direcția atingerii obiectivelor strategice, sunt reprezentate de conturarea unui cadru explicativ operaționalizabil.

Din această perspectivă, prezentul studiu este axat pe descrierea de modele și strategii de implementare a curriculumului, în condițiile managementului schimbării și al calității în educație.

Legitimitatea acestora este dată de aplicarea cu succes în practica curriculară, iar fezabilitatea lor rezidă în posibilitatea contextualizării și dezvoltării lor.

Concepte cheie: managementul schimbării; managementul calității în educație; modele curriculare, din perspectiva schimbării manageriale: modelul adopției, modelul interacțiunii sociale, modelul rezolvării de probleme; strategii ale schimbării curriculare; modele ale calității în educație.

RESEARCH LABORATORY/ LABORATOR DE CERCETARE

CHARACTERISTICS OF THE SELF-IMAGE IN CHILDREN WITH LEARNING DIFFICULTIES

CARACTERISTICI ALE IMAGINII DE SINE ÎN CAZUL COPIILOR CU DIFICULTĂȚI DE ÎNVĂȚARE

Senior Lecturer Florentina Mogonea, Ph.D.
TSTD - University of Craiova

Lector. univ. dr. Florentina Mogonea
DPPD - Universitatea din Craiova

Abstract

The self-image represents the exterior projection of a person's inner life, her own way of self-perception and self-reception, in relation to others. The self-image consists of the dynamic of personal successes and failures that are judged and labeled as such by our peers and the more these peers are competent persons the more the value of their appreciation is higher (D. Salade, 2000). In order to form this self-image, our attitude plays an important role, which has to be a constructive one, because it is known that people accept a lot easier evaluations made starting from personal successes and a lot harder the relevance of negative traits, flaws, vices, failures. But, in order to form an adequate self-image, a rational, objective and critical analysis of both own qualities and flaws, is necessary. Otherwise, it will lead to an incorrect image of the characteristic traits, with negative effects for the whole activity of the individual.

The emergence of self-image, its consolidation throughout the evolution of the individual represents a complicated and complex process, determined and influenced by a multitude of factors and

Rezumat

Imaginea de sine reprezintă proiecția exterioară a interiorității unei persoane, modul propriu al acesteia de a se percepe și recepta pe sine, prin raportare la alții. Imaginea de sine se constituie din dinamica succeselor și insucceselor personale care sunt apreciate și catalogate ca atare de către semenii noștri, valoarea aprecierilor lor fiind cu atât mai mare cu cât ele sunt niște persoane competente (Salade, 2000). În formarea acestei imagini de sine, un rol important îl are atitudinea noastră, care trebuie să fie una constructivă, deoarece este cunoscut faptul că oamenii acceptă mult mai ușor aprecierile făcute pornind de la succesele personale și mult mai greu relevarea unor trăsături negative, a unor defecte, vicii, insuccese. Acestea sunt în general supuse unor analize superficiale, încercându-se motivarea lor și găsirea unor scuze. Or, pentru formarea unei imagini de sine adecvate, este necesară o analiză obiectivă, rațională, critică atât a calităților, cât și a defectelor proprii. În caz contrar, se va ajunge la formarea unei imagini eronate a trăsăturilor caracteristice, cu efecte negative pentru

conditions. The complexity of the process and its sinuous character are more obvious among children with learning difficulties. In this study we analyze the conditions, factors, and ways of building-up the self-image, in the case of this category of children.

Key concepts: self-image, self-knowledge, self-conscience, self-esteem, learning difficulties

întreaga activitate a individului.

Apariția imaginii de sine, consolidarea ei de-a lungul evoluției individului reprezintă un proces complex și complicat determinat și influențat de o multitudine de factori și condiții. Complexitatea procesului și caracterul lui sinuos sunt mai evidente în cazul copiilor care prezintă dificultăți de învățare. Analizăm în acest studiu condițiile, factorii, modalitățile de formare a imaginii de sine, în cazul acestei categorii de copii.

Concepte cheie: imagine de sine, autocunoaștere, conștiință de sine, stimă de sine, dificultăți de învățare

A DIAGNOSIS OF THE CUSTOMS OF INDEPENDENT STUDY IN STUDENTS-TO-BECOME PHYSICS TEACHERS

O DIAGNOZĂ A DEPRINDERILOR DE STUDIU INDEPENDENT LA STUDENȚI-VIITORI PROFESORI

Senior Lecturer, Mihaela Aurelia Ștefan,
Ph.D. Student
TSTD - University of Craiova

Lector univ. drd. Mihaela Aurelia Ștefan
DPPD - Universitatea din Craiova

Abstract

Maximum knowledge in less time and with minimum effort represents an imperative requirement of contemporary human assaulted by the explosion of information. The rustiness of knowledge and skills is necessary to acquire the methods and techniques of independent study.

The independent study is a way of learning in which students are

Rezumat

Maximum de cunoștințe în minimum de timp și cu efort scăzut reprezintă o cerință imperioasă a omului contemporan asaltat de explozia de informații. Perimarea tot mai rapidă a cunoștințelor face necesară însușirea de metode și tehnici de studiu independent. Studiul și activitatea independentă este o modalitate de învățare în cadrul căreia studentul se

responsible for the organization of its work and various skills acquisition, which involves taking responsibility and control over personal learning process.

Starting from the premise that the University contributes to the development of student autonomy (to learn independent and be autonomous professionals in their future professional service) in the study's I identify how the Students-to-Become Physics Teachers studies individually.

The information obtained through various methods such as observation, interview, the questionnaire, research products business students (books notes, written works, etc.) were permanently compared between them, to have radiography of the existing situation at the educational level of reality on the planning, organizing and conducting the study individually.

At the end of the investigation-diagnosis conducted at the University of Craiova - Faculty of Physics, found that students (even those from the terminal) have not sufficiently developed the skills of independent study.

The independent learning involves a high level of consciousness of itself, implies the affirmation of cognitive skills, metacognitive, and self-adjustment of personal effort. In order to facilitate the formation of independent study skills, self-contained, we alert teachers on the importance of pursuing a teaching activities centered on autodidact issues on promoting conditions that facilitate in terms of emotional the study

The teacher must have not only the role of emotional incentive, but also the coordinator of the independent study of the students.

face responsabil de organizarea activității sale, ceea ce implică asumarea responsabilității și a controlului asupra procesului personal de învățare, a deciziilor asupra planificării, realizării și evaluării experienței de învățare.

Pornind de la premisa că Universitatea contribuie la dezvoltarea autonomiei studenților (de a învăța și de a fi independenți în viitoarea lor prestație profesională) în studiul de față am identificat modul în care studenții-viitori profesori, studiază în mod individual.

Informații obținute prin diferite metode, cum ar fi observația, interviul, chestionarul, produsele activității studenților (cărți note, lucrări scrise, etc) au fost comparate între ele în permanență, pentru a avea o radiografie a situației existente la nivelul educațional în ceea ce privește planificarea, organizarea și efectuarea studiului independent.

La sfârșitul anchetei-diagnostic efectuate la Universitatea din Craiova - Facultatea de Fizica, am constatat că studenții (chiar și cei din an terminal), nu au dezvoltate suficient abilitățile de studiu independent.

Învățarea independentă implică un nivel ridicat de conștiință de sine, implică afirmarea de abilități cognitive, metacognitive, și de auto-reglare a efortului personal.

Pentru a facilita formarea abilităților de studiu independent, autonom, atragem atenția profesorilor asupra importanței desfășurării unei activități didactice centrate pe problematica autodidaxiei, asupra promovării condițiilor care facilitează din punct de vedere emoțional studiul.

Key concepts: *independent study, responsibility, metacognition, autonomy.*

Profesorul trebuie să aibă nu numai rolul de stimulent emoțional, ci și de coordonator în ceea ce privește studiul independent al studenților.

Concepte cheie : *studiu independent, responsabilitate, metacogniție, autonomie.*

COMPARATIVE PEDAGOGIE/ PEDAGOGIE COMPARATĂ

JACQUE FRESCO AND THE ZEITGEIST EDUCATION

JACQUE FRESCO ȘI EDUCAȚIA ZEITGEIST

Junior assistant Strungă Alexandru,
Student
TSTD - University of Craiova

Prep. univ. Strungă Alexandru, Student
DPPD - Universitatea din Craiova

Abstract

In this article we have proposed to analyze the conception of the American visionary and inventor Jacque Fresco regarding the future society from the education sciences standpoint. In this regard we have also tried to open new perspectives in approaching the educational phenomenon, to identify the possible social status changes of the teacher or professor and some emergent characteristics of postmodern curriculum. The main idea we followed was to identify and analyze the consequences of the application of the scientific method at the social level.

Rezumat

În acest articol ne-am propus să analizăm concepția vizionarului și inventatorului Jacque Fresco cu privire la societatea viitorului din punctul de vedere al științelor educației. Am urmărit prin acest demers deschiderea unor noi perspective în abordarea fenomenului educațional, identificarea posibilelor schimbări de status social ale cadrului didactic precum și a unor caracteristici emergente ale curriculumului postmodern. Ideea fundamentală pe care am urmărit-o a fost aceea de a identifica și analiza posibilele consecințe ale aplicării metodei științifice la nivel

Key concepts: zeitgeist, post-capitalism, education for the future, postmodern curriculum, social cybernation, human labor automation, intelligent social design.

social.

Concepte cheie: zeitgeist, post-capitalism, educație pentru viitor, curriculum postmodern, cibernetizare socială, automatizarea muncii umane, design social inteligent.

J. HOLLAND AND E. SCHEIN'S THEORIES FROM THE PERSPECTIVE OF EDUCATIONAL COUNSELING

TEORIA LUI J. HOLLAND ȘI E. SCHEIN DIN PERSPECTIVA CONSILIERII EDUCAȚIONALE

Junior assistant Strungă Alexandru, Student
TSTD - University of Craiova

Prep. univ. Strungă Alexandru, Student
DPPD - Universitatea din Craiova

Abstract

In this article we intend to analyze the theoretical and methodological systems of Holland and Schein in the educational counseling field. In this context we have identified similarities and differences, the possible advantages and disadvantages, and the implications of Schein's theory in developing a new model of counseling and reconfiguration of schools from the perspective of postmodern education.

Key concepts: educational counseling, anchors theory, models of counseling, process consultation model, postmodern education.

Rezumat

În acest articol ne-am propus să analizăm implicațiile sistemelor teoretice și metodologice ale lui Holland și Schein în domeniul consilierii educaționale. În acest context am identificat asemănările și deosebirile, posibilele avantaje și dezavantaje, precum și implicațiile teoriei lui Schein în dezvoltarea unui nou model de consiliere și de reconfigurare a instituțiilor școlare, din perspectiva educației postmoderne.

Cuvinte cheie: consiliere educațională, teoria ancorelor, modele de consiliere, consiliere bazată pe proces, educație postmodernă.

COMPUTER ASSISTED TEACHING AT PRESENT/ÎN ACTUALITATE - INSTRUIREA ASISTATĂ DE CALCULATOR

THE COMPUTER AND ONLINE EDUCATION

CALCULATORUL ȘI EDUCAȚIA ONLINE

Reader, Cristea Boboilă, Ph. D
TSTD - University of Craiova

Conf. univ. dr. Cristea Boboilă
DPPD - Universitatea din Craiova

Abstract

Today, the impact of the computer for the training process is very consistent.

The computer is a framework of pedagogic instruments that allows the information's control on a personal system.

We now understand that the computer is used to realize a revolution in the school environment. A pedagogic revolution rather happens when the pedagogic approach has a radical change.

Certain pedagogic instruments are recognized because they contribute to the performance of pedagogic activities (for example: blackboard, computer and even pencil), while others represent a base material for these activities (for example: dictionary). The power of the pedagogic instrument depends on its flexibility.

This paper analyzes some aspects about the e-learning implementation

Rezumat

În zilele noastre, impactul calculatorului în procesul de învățământ este foarte consistent.

Calculatorul este un ansamblu de instrumente pedagogice, se distinge de prin caracterul său interactiv și permite controlarea informației și apoi organizarea ei după un sistem personal.

Înțelegem acum că, de fapt, calculatorul este utilizat pentru a realiza o revoluție în mediul școlar. O revoluție pedagogică apare mai degrabă când abordarea pedagogică suferă o schimbare radicală.

Anumite instrumente pedagogice sunt recunoscute pentru că ele contribuie la executarea activităților pedagogice (de exemplu: tabla, calculatorul și chiar creionul), în timp ce altele reprezintă un material de bază pentru aceste activități (de exemplu: dicționarul). Pe scurt, din motive diferite, obiectele au devenit instrumente pedagogice indispensabile și

techniques in academic environments because the computer represents a hope for the teachers already convinced by the new principles and practices in education.

Key concepts: *online education, e-learning, Information and Communication Technologies (ICT), computer science, pedagogic practices*

universale. Puterea și eficiența unui instrument pedagogic depinde în mare măsură de flexibilitatea sa.

Acest articol analizează câteva aspecte cu privire la tehnicile de implementare a învățământului electronic în mediul academic, deoarece calculatorul reprezintă speranța și convingerea profesorilor pentru introducerea noilor principii și practici în educație.

Concepte cheie: *educație online, învățământ electronic, Tehnologii informaționale și comunicative (TIC), mediu academic, știința calculatoarelor, practici pedagogice*

BOOKS, IDEAS, INTERVIEWS CĂRȚI, IDEI, INTERVIURI

TYOLOGICAL PERSONALITY TRAITS IN THE CONTEXT OF FUNCTIONAL ASYMMETRY OF THE BRAIN HEMISPHERES

STUDIUL PERSONALITĂȚII ÎN FUNCȚIE DE ASIMETRIA FUNCȚIONALĂ A EMISFERELOR CEREBRALE

Professor Mihai Golu Ph.D,
University of Bucharest

Prof.univ.dr. Mihai Golu
Universitatea din București

”Typological Personality Traits in the context of Functional Asymmetry of the Brain Hemispheres” by Corneliu Novac, consists in six chapters and deals with a complex problem of contemporary significance,

Lucrarea se compune dintr-un număr de șase capitole și din numeroase anexe care susțin sau ilustrează diferite idei și comentarii din conținutul de bază. Menționăm că între capitole există o legătură logică strânsă și toate converg în

regarding the relations between the functional asymmetry of the two cerebral hemispheres and the constructs of the human personality. While for the neurosciences the interhemispheric functional asymmetry has a predominantly theoretical value, for the related fields of knowledge such as psychology, the process of lateralization and functional specialization can have a wide range of applications into practice, which have been little explored. This is related to modeling personality by identifying the infrastructural factors, genetic and of functional specialization of the two cerebral hemispheres.

jurul temei și al obiectivelor și ipotezelor de la care s-a pornit.

PEDAGOGY. THEORETICAL AND APPLIED PERSPECTIVES

PEDAGOGIE. PERSPECTIVE TEORETICE ȘI APLICATIVE

Reader Corneliu Novac, PhD
TSTD - University of Craiova

Conf. univ. dr. Corneliu Novac
DPPD - Universitatea din Craiova

Review: Vali Ilie, 2007,
**Pedagogy. Theoretical and applied
perspectives**, EUC, Craiova

Recenzie: Vali Ilie, 2007,
**Pedagogie. Perspective teoretice și
aplicative**, EUC, Craiova

The above mentioned work presents an ensemble image on the problematics of education and has as a main goal the intellectual challenge, the information and formation of students who are about to have a career in education.

Lucrarea menționată prezintă o imagine de ansamblu asupra problematicii educației și are ca scop principal provocarea intelectuală, informarea și formarea studenților care se pregătesc să îmbrățișeze cariera didactică.

FOOTHOLDS IN LEARNING PEDAGOGY: FOR STUDENTS PREPARING TO BE TEACHERS

PUNCTE DE SPRIJIN ÎN ÎNVĂȚAREA PEDAGOGIEI: PENTRU STUDENȚII CARE SE PREGĂTESC SĂ FIE PROFESORI

Senior Lecturer Florentin Remus
Mogonea, Ph.D
TSTD - University of Craiova

Lect. dr. Florentin Remus Mogonea
DPPD - Universitatea din Craiova

Review: Frăsineanu E. S.
(2008). **Footholds in learning**

Recenzie: Frăsineanu E. S. (2008).
Puncte de sprijin în învățarea

pedagogy: for students preparing to be teachers. Craiova: Universitaria Publishing House

The paper prepared by Ecaterina Sarah Frăsineanu (teacher at the Teacher Training Department, University of Craiova) proposes theoretical considerations and applications for students in terms of professionalization of teaching, while providing explanations for understanding the theoretical elements, graphics, questioning and bibliographic recommendations for work seminar.

pedagogiei: pentru studenții care se pregătesc să fie profesori. Craiova: Editura Universitaria.

Lucrarea elaborată de Ecaterina Sarah Frăsineanu (cadru didactic la Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, Universitatea din Craiova) propune considerații teoretice și aplicații pentru studenți, din perspectiva profesionalizării didactice, oferind totodată precizări pentru înțelegerea elementelor teoretice, reprezentări grafice, problematizări și recomandări bibliografice pentru activitatea de seminar.